

26° domingo de Tiempo Ordinario
hasta el 33° domingo de Tiempo Ordinario
26 de septiembre de 2010 hasta el 14 de noviembre de 2010
Volumen 30, Numero 1
Grados 2, 3

Good News *for Children*

Guia para enseñar

Unidad 1: Seguimos a Jesús.

26 de septiembre • 26° domingo de Tiempo Ordinario
3 de octubre • 27° domingo de Tiempo Ordinario
10 de octubre • 28° domingo de Tiempo Ordinario
17 de octubre • 29° domingo de Tiempo Ordinario
24 de octubre • 30° domingo de Tiempo Ordinario
31 de octubre • 31° domingo de Tiempo Ordinario
7 de noviembre • 32° domingo de Tiempo Ordinario
14 de noviembre • 33° domingo de Tiempo Ordinario

Tema del Evangelio: ¿Qué noto yo?

En el Evangelio dominical, Jesús cuenta la historia de un hombre rico que no se da cuenta de la presencia de un mendigo llamado Lázaro esperando todos los días a la puerta que le dieran algunos mendrugos de comida. Por el contrario, San Francisco, no sólo se percató del mendigo, también lo abrazó. La lección es muy clara: debemos estar conscientes de las necesidades de las personas a nuestro alrededor. *Good News* inicia este nuevo año aprendiendo con lecciones acerca de Dios, Jesús y la Iglesia, ayudando a que los niños reflexionen en lo que notan a su alrededor y lo que hacen al respecto.

✦ Conectando la edición semanal de *Visions* con el Manual de Lo que la Iglesia cree y enseña

Cuando hojee la Guía, usted verá a veces un *chi-rho* (cristograma) al margen. Este icono es su señal para mirar los corchetes donde aparece el cristograma. Dentro de los corchetes usted verá una cita en negrita, como por ejemplo **[WCBT 8]**. Esta cita lo guía a la sección “Lo que la Iglesia cree y enseña” que expande el tema de la historia que usted está leyendo en la copia de *Visions*. Asegúrese de explorar esta sección con los niños para descubrir cómo el Catecismo trata este tema para las personas su edad.

Compartiendo Historias de la Vida

Oración inicial: Haga planes para comenzar la clase de *Good News* con una oración y una canción. El CD de *Good News* tiene una canción de congregarse con el título “*We Hear God’s Word*” muy simple de aprender y que se puede usar también para anunciar el Evangelio. Pídala a pflaum.com o llame al 800-543-4383. O cante las palabras siguientes al ritmo de “*Did You Ever See a Lassie?*”

*We gather here together, together, together.
We gather here together to show we love God.
To hear Jesús’ stories, to clap, pray, and sing.
We gather here together to show we love God.*

Los niños pueden aplaudir ruidosamente al oír la palabra aplaudir (clap). Concluya con una oración improvisada pidiendo a Dios que bendiga al grupo cuando se reúnan para aprender acerca de Jesús y de las buenas nuevas que tiene para nosotros.

Objetivo: Los niños apreciarán su habilidad de notar cosas a su alrededor.

Actividad de la tapa: ¿Qué notas? Fórmense en un círculo para escuchar el relato y pida a cada niño que describa en dos o tres palabras algo que haya notado en su camino a la clase de *Good News*. Este paso de contar a la clase debe ser breve. Luego levante su copia de *Good News* y pida a un voluntario que describa la ilustración. Mirándola desde lejos parecen ser dos dibujos idénticos. Lea en voz alta el título y la instrucción

debajo de él. Distribuya copias de *Good News* y lápices y haga que los niños trabajen en pares para encontrar tantas diferencias como puedan y las marquen con un círculo. Camine alrededor del salón, alentando a los niños que tengan dificultad para empezar. Pasados unos minutos, pida al grupo que se junte y pida voluntarios para que digan una diferencia que encontraron. No les haga pensar que deben encontrar todas las diferencias. Felicite a los niños por ser tan perspicaces y pídeles que pasen a la página 2.

Objetivo: Los niños reconocerán que San Francisco era un hombre que prestaba atención a todos.

Historia: Francisco percibe a un leproso (página 2) Esta historia habla del encuentro con un mendigo que cambió la vida de San Francisco. Lea el título en voz alta y permita a los niños que comenten sobre la ilustración. Luego, lean juntos en voz alta y pida a los niños que la lean con pares de lectores buenos y regulares. Discutan las primeras dos preguntas. 1. La experiencia de San Francisco en la guerra lo cambió. Él empezó a notar a personas que no eran como él y como sus amigos ricos. 2. San Francisco quiso saber cómo era realmente el mendigo, así que retornó para reunirse con él. Resuma diciendo que San Francisco se convirtió en una persona que amaba a todos y a todo en el mundo. 3. Acepte todas las respuestas a la pregunta 3.

Escuchando el Evangelio

Ritual del Evangelio: Toque la canción “*We Hear God’s Word*” para preparar a los niños a anunciar el Evangelio. Cree un espacio en su clase o en el sitio para reunirse para colocar una Biblia o su copia semanal de *Good News*. Use este espacio para anunciar el Evangelio y para la discusión.

Objetivo: Los niños entenderán el mensaje del Evangelio de compadecerse de los pobres a nuestro alrededor.

Evangelio: El hombre rico y el mendigo (página 3) Pida a los niños que identifiquen los dos personajes en el título de la ilustración—el hombre rico y Lázaro el mendigo. ¿Qué diferencias entre los dos hombres se ven a la derecha y a la izquierda de la ilustración? Asigne a tres niños partes de la narración del Evangelio—Jesús, hombre rico y Abraham—y pídeles que anuncien el Evangelio al resto de la clase. Después de la narración del Evangelio refiérase al dibujo nuevamente, repasando las diferencias en cada personaje y las razones de esas diferencias. Use las tres preguntas al pie de la página para concluir la discusión. Respuestas: 1. El hombre rico sólo notó algo que le pertenecía. Él no prestó atención a la palabra de Dios ni al hombre enfermo junto a su puerta. 2. El hombre rico notó a Lázaro en el cielo y le llamó por su nombre. Eso muestra que él se percató de Lázaro cuando estaba vivo, pero no hizo nada para ayudarlo. 3. El mensaje de Dios a los judíos se transmitió a través de los profetas y de Moisés, su notable legislador. Dios utilizó a estas personas para recordar a los judíos que ellos tenían la responsabilidad de compadecerse de los menos afortunados

Guía de enseñanza

* en su colectividad. Si el hombre rico hubiera notado y ayudado a Lázaro, él estaría ahora con Abrahán también. [Follow 28]

Definición: Evangelio (página 3) Lea en voz alta esta definición para resumir su discusión. Recuerde a los niños que la lectura del Evangelio en su lección de *Good News* es del mismo Evangelio que escucharán en la misa dominical.

Edificando Una Comunidad Cristiana

Objetivo: Conocerse.

Actividad: Tratando de conocernos (página 4) Si esta es la primera vez que se reúne su clase de religión, esta actividad ofrece a los niños una forma de interactuar y conocerse entre sí. También los ayuda a notar incluso a los viejos amigos de una nueva forma. Pida a los niños que se formen en grupos de tres o cuatro para jugar el juego. Permítales suficiente tiempo para que hagan varias rondas de juego.

Oración final Termine la clase formándose en un círculo e invitando a cada uno de los niños a contar a los demás algo nuevo que él o ella averiguó sobre otro niño. Para concluir la clase recite la Plegaria del Evangelio para la Familia en la página 4 de *Good News*. Pida a los niños que muestren a sus padres la carta dirigida a ellos en la página 4.

Guía de enseñanza

Tema del Evangelio: Yo creo en Jesús.

En el Evangelio de hoy Jesús les dice a sus amigos que si ellos creen en él, aunque sea un poco, tendrán suficiente fe como para hacer cosas importantes. Como la semilla de mostaza que, aunque pequeña, llega a ser una planta viviente y grande, un poco de fe puede crecer muy fuerte con el uso. Si nosotros confiamos en Jesús, incluso un poco, no tendremos nada en que preocuparnos y nuestra fe crecerá. En esta lección de *Good News* los niños reflexionan sobre cómo crecen, en quiénes confían y en la fiabilidad de Dios.

Compartiendo Historias de la Vida

Oración inicial: Formen un círculo y canten la canción de congregarse de la semana pasada.

Objetivo: Los niños reconocerán cómo han crecido y los sacramentos que han recibido o recibirán.

Actividad de la tapa: ¿Cómo has crecido? Siéntense en un círculo para escuchar la historia. Levante su copia de *Good News* y pida a los niños que lean el título en voz alta. Distribuya las copias de *Good News* a los niños y pida voluntarios para escoger una foto y describir lo que está haciendo el niño. Haga una pregunta para cada foto. ¿Te bautizaron cuando eras un bebé? ¿Montaste una bicicleta con una rueda grande? Estas preguntas ayudarán a los niños a reconocer cómo han crecido y cambiado. Es posible que los niños de su grupo no hayan recibido el sacramento de la Reconciliación ni el de la Eucaristía. Concluya la actividad leyendo y discutiendo la instrucción en la casilla en blanco. Pasen al sitio de trabajo y permita que los niños tengan tiempo para dibujar.

Objetivo: Los niños reconocerán cómo la idea de un niño se convirtió en algo importante para muchos niños.

Artículo: Leer de verdad (páginas 2 y 3) Pasen al círculo para escuchar la historia. Pida a un voluntario que describa la fotografía de la parte superior de la página 2. Una muchacha está casi cubierta de libros. Lean juntos el artículo en voz alta y discuta las preguntas una por una. Explique que la idea de María trajo libros a muchos niños y ella lo seguirá haciendo hasta lograr un millón de libros. Pregunte: ¿qué pasará después? Probablemente otro niño tendrá una mejor idea y la pondrá en práctica. Concluya preguntándoles qué proyectos conocen que empezaron pequeños y ahora ayudan a mucha gente. Tenga listo sus propios ejemplos.

Estirar los músculos y moverse Pasen a un sitio espacioso donde los niños pueden girar sus brazos sin tocar a los demás niños. Dígalos que usted mencionará acciones como las de los niños en las fotos de la tapa y ellos demostrarán la acción sin sonidos ni palabras.

Habacuc 1.2-3, 2.2-4; 2 Timoteo 1.6-8, 13-14; Lucas 17.5-10

- Un bebé está acostado boca arriba moviendo sus brazos y piernas.
- El bebé aprende a darse vuelta sobre su estómago.
- El bebé empieza a gatear.
- El niño puede andar en bicicleta sin tropezarse con nada.
- El niño puede hacer rebotar una pelota de básquetbol, usar un bate de béisbol y nadar.
- El niño puede ayudar a cargar las bolsas de comestibles y recoger flores.
- El niño puede ir a la iglesia, sentarse sin moverse y escuchar el Evangelio. Lleve a los niños al espacio del Evangelio.

Escuchando el Evangelio

Objetivo: Los niños comprenderán el mensaje de Jesús de confiar en Dios y en si mismos.

Evangelio: Jesús nos pide creer en Él (página 3) La ilustración muestra a los amigos de Jesús reunidos a su lado. Pida a los niños que miren los rostros serios de las personas y adivinen lo que podrían estar sintiendo. Asigne a los niños los roles de Narrador, Santiago, Mateo y Jesús y anunciar el Evangelio al resto de la clase. Pida a los demás niños que se sienten o permanezcan de pie prestando atención, sin las copias de *Good News* en sus manos. Después de anunciar el Evangelio, haga las preguntas. Las respuestas variarán. Jesús entiende qué es ser humano, y él valora nuestro esfuerzo. Jesús usa el ejemplo de una semilla de mostaza, una semilla diminuta de casi una décima parte del tamaño de una semilla de amapola, para enfatizar que preocuparnos incluso acerca de si somos lo suficientemente buenos, no es nuestra labor. Todo lo que necesitamos es confiar en Jesús. Pregunte a los niños cómo nosotros sabemos que podemos confiar en Jesús. Jesús es una persona cariñosa y afectuosa. Él siempre ayudó a la gente cuando vivía en este mundo y no le importó si no era perfecta. [Believe 5] ✨

Edificando Una Comunidad Cristiana

Objetivo: Los niños prometerán obedecer el 3er Mandamiento

Actividad: Hacer que el domingo sea un Día Sagrado (página 4) Este otoño, *Good News* presentará los mandamientos 1°, 2° y 3°. Repase con los niños lo que ellos sepan de los Mandamientos, de dónde provienen y por qué los obedecemos. Luego lean juntos el párrafo 1 en la página 4 para resumir su discusión. Lea el segundo párrafo y dé tiempo a los niños para hacer preguntas al respecto. Algunos pueden estar familiarizados con el Sabát, que es el día de descanso para la gente judía. Los cristianos escogen el domingo como su día para orar y descansar porque Jesús resucitó de entre los muertos en ese día. Muchos niños tendrán padres que trabajan el día domingo. Otros pueden asistir a Misa el sábado por la tarde en lugar del domingo. Asegúrese que los niños sepan que considerar sagrado al domingo es un ideal por el cual siempre estamos esforzándonos. Lea la lista de artículos en voz alta junto con los niños, dándoles

Guía de enseñanza

tiempo para hacer una marca en la casilla si su familia celebra el domingo de esas formas. Luego hable cómo cada niño puede hacer el domingo un día sagrado, en forma específica. Deje que tengan tiempo para escribir un compromiso en la forma del mandamiento.

Definición: Mandamiento (página 3) Resuma esta parte de la lección haciendo que los niños encuentren y lean en voz alta la definición de mandamiento en la página 3.

Objetivo: Los niños celebrarán un servicio de la oración.

Celebración de la oración: Celebrando nuestra fe (página 4) Reúnanse en el círculo de la oración. Nombre a un líder. Los niños que anteriormente anunciaron el Evangelio en la clase pueden hacerlo nuevamente. Celebre el servicio de la oración; anime a los niños a llevar su copia de *Good News* a sus casas y orar en familia. Cante una estrofa de “*The Whole World Is in God’s Hands*”.

Guía de enseñanza

Tema del Evangelio: ¿Quién se preocupa de mí?

En el Evangelio dominical, diez leprosos se acercan a Jesús rogándole que los sane. Jesús les dice que vayan a hablar con los sacerdotes, y que en el camino verifiquen si fueron sanados. Uno de ellos, el aamaritano, vuelve para agradecer a Jesús. Jesús dice que fue la fe del hombre la que lo sanó. *Good News* invita a los niños a pensar en quién se preocupa por ellos y cómo responden.

Materiales: tijeras, dado, fichas para el juego.

Compartiendo Historias de la Vida

Oración inicial: Reúnanse en el círculo de la oración. Pida a los niños que digan por quién o para qué desean orar. Responda a cada petición de esta forma: “Querido Dios, escucha nuestra plegaria”. Concluya con una oración propia pidiendo la bendición de Dios para cada uno de los niños.

Objetivo: Los niños estarán conscientes de las personas que se interesan por ellos y de cómo lo demuestran.

Actividad de la tapa: ¿Cómo demuestro interés y afecto por los demás?

Reúnanse en un círculo para escuchar la historia y distribuya copias de *Good News*. Deje que los niños tengan un momento para observar la tapa y hagan sus marcas. Pida a voluntarios que escojan solo una palabra y digan la forma de como ellos se interesan por esa persona o cosa. Hay once palabras. Concluya haciendo que once niños lean las palabras en voz alta. Todos responderán: “Gracias, Dios, por _____”.

Actividad: Quién se interesa y cuida de los niños? (páginas 2 y 3)

Esta semana la historia de *Good News* se presenta en forma de juego. Al jugar, los niños dirán quién se interesa por ellos. Forme parejas de niños. Abra las páginas 2 y 3 de *Good News* y pida a los niños que escriban sus iniciales en los ocho corazones en la página 3. Distribuya tijeras para que puedan recortar los corazones. Lean juntos las instrucciones en voz alta. Dé una ficha a cada niño para avanzar en el juego y un dado a cada par de niños. Demuestre cómo se hace el juego simulando que su ficha está en la primera casilla con el dibujo. Conteste la pregunta, siendo específico sobre el nombre de alguien que lo alimenta. Solicite respuestas a los niños, pidiéndoles que sean específicos. No acepte que la única respuesta sea la Mamá. Ordene a los niños que empiecen el juego. Camine por el salón cuando los niños estén jugando, dando consejos y asegurándose de que sean específicos acerca de quién se preocupa e interesa por ellos. Concluya agradeciendo a Dios por todos los nombres que oyó mencionar durante el juego.

Escuchando el Evangelio

Objetivo: Los niños reconocerán que el amor de Jesús por las personas se demuestra en sus actos de curación.

Evangelio: Jesús sana a diez leprosos (página 2) Pida a los niños que identifiquen el talante o humor de los personajes en la ilustración. Asigne a tres buenos lectores los roles de Narrador, Jesús y leproso curado. Asigne al resto de la clase el rol de los leprosos. Anuncie el Evangelio. Pida a los niños que vuelven a contar la historia usando expresiones faciales y movimientos del cuerpo para demostrar los sentimientos de los leprosos cuando necesitaban que los sanaran, cuando Jesús les dijo que fueran a los sacerdotes, cuando se dieron cuenta que estaban curados. Anuncie el Evangelio nuevamente leyendo usted las secciones y haciendo que la clase haga ademanes simples. Luego pida a los niños que respondan a las dos preguntas. La curación real no fue limpiar la lepra, fue la fe en Jesús del leproso samaritano quien era considerado un hereje y un paria por la mayoría de los judíos.

Edificando Una Comunidad Cristiana

Objetivo: Los niños identificarán a los sacramentos como señales del amor de Jesús por nosotros.

Actividad: Los Sacramentos son las señales del amor de Jesús (página 4) Al nivel de entendimiento de los niños de una señal, los sacramentos son simples de entender. Ellos reconocen que el abrazo es como un perdón, una comida es como un regalo nutritivo, un apretón de manos es como una promesa de fidelidad. Ellos pueden sentir en los sacramentos de la Iglesia católica algo de la misma experiencia directa de Jesús actuando en sus vidas. Pida a los niños que pasen a la página 4. Lea el primer párrafo. Pida a los niños que le mencionen más señales que vean a su alrededor. Ejemplos: hojas cayendo de los árboles es una señal que el invierno se aproxima. El sonido de la campana es una señal que terminó el recreo. Muchos de los niños en su clase pueden haber recibido ya la Primera Comunión y la Primera Reconciliación. Para ellos, esta página es un repaso. Otros pueden conocer por primera vez la idea del sacramento. Permita a los niños que se enseñen entre sí lo más que puedan. Lea la segunda columna en la parte superior de la página. Pida a los niños que identifiquen los sacramentos representados en las tres fotos—Bautismo, Eucaristía, Reconciliación. Lean juntos los nombres de los sacramentos en la primera columna; después pida a algunos niños que lean las definiciones una por una. La clase decide qué definición corresponde a un sacramento.

Respuestas: Matrimonio, Bautismo, Unción de los enfermos, Confirmación, Órdenes sagradas, Eucaristía, Reconciliación. [Praise 21-23]



Guía de enseñanza

Concluya esta parte de la lección distribuyendo lápices y pidiendo a los niños que apareen los sacramentos y definiciones dibujando líneas entre ellos. Lea juntos y en voz alta la definición para terminar la actividad.

Visita a la iglesia La actividad en los siete sacramentos es una buena preparación para visitar una iglesia. Lleve a los niños a la iglesia de su parroquia para que vean de cerca los artículos que se usan en los sacramentos, sobre todo en la Eucaristía. Con suerte, el sacerdote de la parroquia o el sacerdote asociado saludará a los niños, los acompañará en la visita a la iglesia y se tomará el tiempo para responder a sus preguntas.

Oración final Recen juntos el Padre Nuestro como la oración de cierre de la clase. Hable con los niños sobre cuándo oramos el Padre Nuestro en la Misa (antes de la comunión) y qué ademanes hacemos con él. Muchas congregaciones se toman de las manos durante el Padre Nuestro como una señal de nuestra unidad en Cristo, o levantan las manos en oración junto con el sacerdote.

Guía de enseñanza

Tema del Evangelio: ¿Para qué ruego yo? En el Evangelio dominical, Jesús cuenta la historia de una viuda pobre que suplica repetidamente a un juez no compasivo que resuelve un caso a su favor. Cuando el juez no puede aguantar más sus súplicas, él le otorga la justicia que tanto le pedía. En esta lección, Jesús nos dice que nuestro Dios afectuoso escuchará nuestras oraciones mucho más rápido que el juez no compasivo a la viuda. *Good News* ayuda a los niños a explorar lo que desean pedir en la oración y los ayuda a practicar formas de orar.

Compartiendo Historias de la Vida

Oración inicial: La oración inicial puede ser algo simple como cantar al ritmo de la música del CD de *Good News*, seguido de una oración pidiendo la bendición de Dios por el tiempo que pasan juntos. Haga que este ritual sea una parte habitual de la lección de *Good News*.

Objetivo: Los niños identificarán lo que ellos piden repetidamente.

Actividad de la tapa: ¿Qué es lo que pido? Es muy común que los niños pidan algo con insistencia, y cuando finalmente lo reciben, descubran que lo que pidieron no era gran cosa. Esta actividad introductoria es una forma entretenida de hacer que su clase piense sobre lo que ellos quieren tanto como para insistir, como la viuda en el Evangelio insistió por sus derechos. Reúna a los niños en la sección de trabajo, distribuya copias de *Good News*, a identifique las ilustraciones de la tapa: patineta, cono de helado, libro, mascota, boletos de béisbol, bicicleta, viaje a Disney World, equipo deportivo, caballo. Lean juntos las instrucciones para codificar y deje que los niños tengan tiempo para formar sus opiniones.

Historia: Please! (página 2) Pida a los niños que estudien las ilustraciones y saquen conclusiones sobre por qué la narración se llama *Please!* Pídales que cuenten a los demás cuándo pidieron algo y cómo se sintieron cuando se lo negaron. Aunque a veces consideramos irritante este hábito persistente de los niños, pedir lo que usted cree que necesita es realmente una cualidad sana. Pida a los niños que lean solos o en pares, una sección a la vez. Cuando todos terminen de leer discutan las dos preguntas. 1. Danny quiere una pelota de fútbol. Él ha ahorrado dinero y sabe muy bien el tipo de pelota que quiere. Él sólo necesita el permiso de sus padres y de su ayuda para comprarla. 2. Él sigue pidiendo y haciendo planes. No se da por vencido.

Escuchando el Evangelio

Objetivo: Los niños reconocerán que Jesús nos anima a usar la oración para pedir lo que necesitamos.

Evangelio: Jesús dice que sigamos pidiendo (página 3, parte superior) Haga que los niños miren la ilustración e identifiquen los sentimientos de la viuda y el juez. Asigne las partes de Jesús, viuda y juez, y pida a los demás

niños que se paren al mismo tiempo que los tres niños anuncian el Evangelio como si fuera una representación creativa. Haga las dos preguntas y dé suficiente tiempo a los niños para contar a los demás lo que entendieron.

Opción de representación creativa Esta narración del Evangelio se presta para una representación creativa. Pida a los niños de la clase que demuestren con sus cuerpos cómo se siente la viuda y cómo se siente el juez al principio del relato. Pida los niños que se formen en grupos de tres—un niño representando a Jesús para contar el relato; el segundo niño a la viuda; el tercer niño al juez. Hágales representar toda la narración. O represente usted el rol de Jesús y relate la historia al mismo tiempo que los niños la representan en pares.

Actividad: ¿Quién es pobre en los Estados Unidos?

Las mujeres viudas pobres y con poca influencia en la sociedad eran algo muy común en el tiempo de Jesús. Hoy en día, las familias a cargo de un solo progenitor, principalmente las madres, corren el riesgo de sufrir pobreza. Lea este artículo en voz alta con los niños. Subraye que ellos necesitarán hacer esta actividad en su casa y traerla a la clase la semana siguiente. Hable de las maneras que esta clase podría compartir con los demás. Escríbalas en la pizarra o en papel de periódico y haga un compromiso en la próxima clase.

Edificando Una Comunidad Cristiana

Objetivo: Los niños practicarán a escribir sus propias oraciones.

Actividad: ¿Cómo sabe Dios lo que yo quiero?

(página 4) Observen a los niños en los dibujos. Identifiquen lo que cada uno de ellos está haciendo. Disfrutando de la naturaleza, rezando las oraciones nocturnas, esperando atrapar una pelota, preocupado por un examen, leyendo las peticiones en la Misa. Piensen juntos en clase algunas cláusulas posibles de la oración para cada situación en el dibujo. Pida a los niños que se pongan en el lugar del niño en el cuadro y escriban una oración. Permítales tener suficiente tiempo. Pídales que compartan sus oraciones entre sí. [Pray 36-37]

Definición: Petición (página 3) Pida a un niño que lea la definición en voz alta. Recuérdeles la oración del creyente en la Misa, cuando pedimos por las necesidades del mundo y la Iglesia.

Oración final Termine la clase rezando el Padre Nuestro. Canten la canción de Acción de Gracias del CD musical de *Good News*.

Tema del Evangelio: ¿Quién es mejor?

En el Evangelio dominical Jesús cuenta la historia de un fariseo y un cobrador de impuestos que oran a Dios con actitudes diferentes. El fariseo está muy orgulloso de la forma como él ayuna y da dinero al Templo, orgulloso de ser mejor que el



Guía de enseñanza

cobrador de impuestos. El cobrador de impuestos conoce sus faltas y pide el perdón de Dios. *Good News* exhorta a los niños a observar sus vidas cotidianas y preguntar qué tipos de acciones agradan a Dios. Nosotros agradamos a Dios cuando nos comportamos lo mejor posible.

Compartiendo Historias de la Vida

Los niños profundizarán su sentido de lo que agrada a Dios.

Tapa: ¿Quiénes son los santos? El 1° de noviembre es el día de Todos los Santos. La ilustración de la tapa representa los santos que los niños pueden conocer o conocerán en su año de *Good News*. Permítales que le hablen sobre los dibujos de los santos. Luego lea estas biografías breves.

San Francisco era un joven rico que tenía ropa fina y muchos amigos. Cuando vio a un leproso pidiendo comida, él lo besó y le dio su ropa y dinero. Más tarde, él llegó a ser un santo. Kateri Tekakwitha era una muchacha Mohawk con una enfermedad que había dañado sus ojos. Los misioneros franceses le enseñaron acerca de Jesús. Ella se convirtió al cristianismo y fue misionera. Santa Katharine Drexel era una muchacha rica que tenía todas las fiestas y vestidos que deseaba. Sus padres le mostraron a Katharine y a sus hermanas cómo compadecerse de los pobres. Cuando murieron sus padres, Katharine se ordenó de monja y usó su dinero para edificar escuelas para los indígenas americanos y los niños afroamericanos.

El Arzobispo Oscar Romero y San Martín de Porres vieron lo difícil que era la vida de las personas pobres. Martín sanó sus cuerpos y el Arzobispo Oscar alimentó su espíritu con la Eucaristía y su enseñanza. Madre Teresa y Dorothy Day no son santas todavía, pero todos piensan que deberían serlo. Ellas cuidaban de personas en ciudades sucias y casas dilapidadas. Cuidaban a todos como si cada persona fuera el mismo Jesús. El Papa Juan XXIII fue un pastor de la Iglesia. Cuando fue electo Papa, organizó un concilio de obispos de todo el mundo, para que pudieran escuchar lo que el Espíritu Santo deseaba que hicieran juntos.

Objetivo: Los niños meditarán sobre si hay una forma correcta de disfrutar una actividad.

Narración: El pingüino y el pato (página 2) Pregunte lo que un pato y un pingüino disfrutaban hacer en común—agua, nadar, zambullirse. Luego, lean la historia en voz alta en pares de lectores regulares y buenos. Después de la lectura, use preguntas para repasar los detalles del relato. Posiblemente, los niños concluirán que ninguna manera de deslizarse es mejor, que cada animal disfrutaba deslizarse de forma diferente por razones diferentes.

Escuchando el Evangelio

Definición: Fariseos Los niños escucharán muchas veces

esta palabra en los Evangelios dominicales. Asegúrese de que entienden que sólo algunos de los judíos en el tiempo de Jesús eran fariseos y pocos de ellos se oponían a Jesús. Recuerde a los niños que Jesús era judío también. Es posible que él hubiera tenido maestros fariseos que eran de su agrado y respetaba.

Objetivo: Los niños entenderán que todas las enseñanzas de Jesús son especiales a los ojos de Dios.

Evangelio: Jesús nos muestra quién agrada a Dios (página 3, parte superior) Lea en voz alta el título del Evangelio y haga que los niños se fijen en la ilustración. Pregúnteles qué piensan está ocurriendo. El artista está representando la historia del fariseo y el cobrador de impuestos desde una perspectiva moderna. La persona exitosa está alabándose y quizá ofreciendo un soborno a Dios mientras que la otra persona se queda atrás tímidamente. Los niños pueden reconocer las columnas como las de una iglesia o pueden pensar en ellas como parte de la arquitectura de un edificio público. Déjeles pensar libremente al interpretar esta ilustración.

Después asigne a tres niños los roles de Jesús, fariseo y cobrador de Impuestos, y hágalos anunciar el Evangelio al grupo. Vuelva a la ilustración y pregunte cómo la ven ahora. Haga las preguntas y acepte todas las respuestas. Dígale al fariseo que preste más atención a la persona por la que está orando y no hablar solamente de sí mismo. Elogie al cobrador de impuestos por confiar en la misericordia de Dios e intentar de mejorar. Pida a los niños que comparen los dos hombres con el pingüino y el pato y decir lo que podría hacer más feliz cada historia.

Opción de representación creativa Pida a los niños identificar las cualidades de los dos hombres. Hable sobre cómo cada uno de ellos se siente. El primer hombre se siente muy seguro de sí mismo y es orgulloso; el segundo hombre está muy afligido por las cosas que hizo mal y quizás no reconozca los dones que Dios le ha dado. Invite a los niños a ser cada uno de estos hombres y usar sus cuerpos para expresar cómo es que cada uno de los hombres. Pida que se pongan de pie en un espacio abierto y se turnen para representar a ambos mientras usted lee las palabras del Evangelio.

Edificando Una Comunidad Cristiana

Objetivo: Los niños reconocerán que ellos son especiales por sí mismos y no por querer ser mejor que los demás.

Actividad: Juego de elogiar o humillar (páginas 3-4) Este juego usa palabras que se oyen en el patio de juegos o en la clase para ayudar a los niños a entender cómo elogiar y humillar hace sentir a los demás. Divida la clase en grupos de tres niños. Asegúrese que uno de ellos tiene una ficha—moneda de un centavo o un botón. Reparta tijeras para que recorten los cuadrados de número en la página 3 y los mezclen con la cara

Guía de enseñanza

hacia abajo. Encuentren juntos el espacio de SALIDA en la parte superior izquierda de la página 4. Lea las instrucciones 4 y 5 en la página 3 y asegúrese que todos los niños entienden el orden del juego. Jueguen dos rondas y luego comenten.

- ¿Qué palabras les hizo retroceder en el juego?
- Brinden ejemplos de palabras que los acercaron a Jesús.
- ¿Qué otras palabras oyen que son para elogiar o humillar?

* [Follow 29]

Celebración de la Oración: Dios nos ama a cada uno de nosotros (página 3) Fórmense en un círculo para la oración y celebren el servicio de la oración.

Guía de enseñanza

Sabiduría 11.22—12.2; 2 Tesalonicenses 1.11—2.2; Lucas 19.1-10

Tema del Evangelio: ¿A quién escoge Dios? En el Evangelio dominical Jesús se invita a sí mismo a la casa de Zaqueo. Zaqueo se queda tan encantado y emocionado por esta experiencia que él cambia su vida. *Good News* compara este relato del Evangelio de la invitación, conversión y celebración a la celebración de los niños de la Eucaristía en su escuela o comunidad de la parroquia.

Compartiendo Historias de la Vida

Canción inicial Reúnanse en el círculo de la oración. Toque la canción “*Jesús, You Are Bread for Us*” del CD de *Good News*. Toque la canción de nuevo y pida a los niños que canten el estribillo y las estrofas. Ellos aprenderán fácilmente las palabras. Dígalos que esta lección es sobre Jesús que está presente en un hombre pequeño de estatura de nombre Zaqueo y está allí en la Eucaristía para nosotros. Diga una oración corta pidiendo la bendición de Dios por el tiempo que están juntos.

Objetivo: Los niños reconocerán quién los invita.

Actividad de práctica: ¿Quién me invita? Pasen a un sitio espacioso. Haga que los niños se formen en pares. Describa las reglas para Limonada. Cada par representará una acción con pantomima; el resto del grupo adivinará qué acción es. Las acciones que los pares representarán hoy serán invitaciones. Hable brevemente sobre las cosas que se le invita hacer a los niños.

Respuestas posibles: jugar a la pelota, almorzar juntos, ir a una fiesta, leer en voz alta en clase, escoger un sabor especial en la heladería. Deje que los niños tengan tiempo para decidir lo que ellos quieren representar. Use el diálogo siguiente.

Par: Aquí estamos.

Todos: ¿De dónde vienen?

Par: Nueva Orleans.

Todos: ¿Qué es lo que vendes?

Par: Limonada.

Todos: ¿Cómo la preparas?

Los niños representarán con pantomima la invitación que han escogido y los demás niños tratarán de adivinar lo que están representando. Continúe hasta que cada grupo haya tenido una oportunidad de presentar su pantomima. Concluya preguntando cuál de las invitaciones es la más emocionante e interesante.

Escuchando el Evangelio

Objetivo: Los niños verán cómo Jesús cambió la vida de Zaqueo.

Evangelio: Jesús se invita a sí mismo a cenar.

Reúnanse en el sitio reservado para contar historias del Evangelio. El Evangelio de esta semana se relata en forma de tira cómica en el folleto que harán los niños. A este punto, relate toda

la historia, para que les sirva de referencia a los niños al contarla más tarde usando las ilustraciones. Use esta versión o lea una del leccionario.

Un día Jesús llegó a la ciudad de Jericó. Todos estaban ansiosos de verlo. Ellos habían oído hablar de cómo Jesús sanaba a las personas y enseñaba que Dios las amaba. Había un hombre en Jericó llamado Zaqueo. Él era un cobrador de impuestos y un hombre rico de muy baja estatura. Cuando Zaqueo vio a la gente en el camino esperando que llegara Jesús, él se dijo a sí mismo: “Yo nunca podré verlo por encima de las cabezas de la gente. ¡Pero yo realmente deseo ver a Jesús!” A Zaqueo se le ocurrió una idea. Él corrió por el camino hasta encontrar un árbol sicómoro alto. Se subió al árbol, se sentó en una rama grande y esperó a que pasara Jesús. Un poco después, él vio a Jesús acercarse por el camino saludando a todos. Cuando Jesús llegó al árbol sicómoro donde Zaqueo estaba trepado, se detuvo, miró a Zaqueo y dijo: “Zaqueo, baja del árbol. Hoy quiero ir a tu casa”. Zaqueo no podía creer lo que oyó. Jesús quería estar con él! Él se bajó del árbol y llevó a Jesús a su casa. Hizo preparar la cena e invitó a sus amigos para que vinieran a conocer a Jesús.

Algunas personas pensaron que Jesús había hecho algo malo al ver que se hizo amigo de Zaqueo. “¿No sabe Jesús que Zaqueo estafa a la gente?” dijeron. Pero Zaqueo le dijo a Jesús, “Yo daré a los pobres la mitad de todo lo que poseo. Si alguna vez estafara a alguien, yo le pagaré a esa persona cuatro veces más”. Jesús respondió: “Tú haces bien. Yo vine a ayudar a personas como tú”.

Deje que los niños piensen en el relato por un momento, luego pídale que le cuenten la historia. Asegúrese que ellos entienden que Jesús invitó a Zaqueo para conocerlo, y que Zaqueo cambió su vida debido a Jesús.

Edificando Una Comunidad Cristiana

Objetivo: Los niños harán un folleto que ilustra la acción de la Eucaristía.

Nosotros somos amigos de Jesús Pasen a la zona de trabajo. Distribuya copias de *Good News* y tijeras. Demuestre a los niños cómo abrir su copia, cortar en la línea gruesa horizontal en la mitad de la página, e intercalar los dos trozos juntos para hacer un librito. Distribuya crayones, lápices de color o marcadores. Lea el título del folleto y pase las páginas rápidamente. Los niños reconocerán que las páginas centrales son de la narración del Evangelio que usted relató y los otros dibujos son sobre la Misa.

Pida a los niños que vayan a la página 2 del folleto. Lea el título y las instrucciones en voz alta y deje que tengan tiempo para encontrar la palabra. Las palabras ocultas son: ayudar, jugar, estudiar, caminar, reír, hablar, comer, orar. Pregunte quién los ha invitado hoy a hacer una de estas actividades. Por ejemplo, usted los ha invitado a cantar, representar su pantomima, y hablar sobre el Evangelio.

Guía de enseñanza

Continúe con cada página del folleto, dando a los niños tiempo para hablar y completar las ilustraciones como se les instruyó en las páginas 6 y 7. Subraye cómo nuestra Eucaristía es parecida al relato de Zaqueo. Jesús se invita a si mismo a estar con nosotros en una comida y nosotros aceptamos la invitacion. En la página 8 se pide hacer un compromiso como el que hizo Zaqueo. Tómese el tiempo para discutir las opciones y pensar juntos en otras más.

✠ [Praise 22]

Oración final Fórmense en el círculo de la oración. Agradezca a Dios por el tiempo que pasan juntos. Dé tiempo a los niños para presentar sus peticiones, tal como lo hacemos en la Misa. Concluya cantando la canción de la Eucaristía que aprendieron hoy.

Guía de enseñanza

Tema del evangelio: ¿Qué promete Dios? Algunos saduceos hacen a Jesús una pregunta trampa sobre el Cielo en el Evangelio de este domingo. Él contesta diciéndoles que su idea de vivir con Dios después de la muerte es modesta. Todos los que aman y creen en Dios vivirán eternamente; las preocupaciones terrenales cesarán.

Empezando con la fiesta de Todos los Santos, los Evangelios del mes de noviembre nos piden que reflexionemos en la vida junto a Dios en el más allá. Aproveche esta oportunidad para hablar con los niños sobre sus esperanzas y creencias. Tenga confianza para compartir su fe de que Jesús nos promete la vida eterna. A propósito, nadie fue al infierno porque un catequista no describió el Cielo debidamente. Pero la gente joven encuentra la fe porque un catequista ha compartido la suya propia en forma entusiástica.

Compartiendo Historias de la Vida

Objetivo: Los niños reflexionarán en las señales de su propia vida.

Actividad de la tapa: ¿Quién está en el árbol genealógico de tu familia? Distribuya copias de *Good News*, lea el título de la tapa y pida a un voluntario que diga qué es un árbol genealógico de la familia. Muestra a familiares vivientes al pie de un árbol y todos los antepasados en las hojas y ramas. Lea en voz alta los nombres en el árbol genealógico de Jesús. Pida a los niños que le digan todo lo que sepan de los antepasados de Jesús. Luego pida voluntarios para que hablen de alguien en su árbol de familia que no sea sus padres. Dígalos que ellos escribirán más adelante en la lección algunos de estos nombres en las hojas

Objetivo: Los niños crecerán en su apreciación del don de la vida de Dios.

Historia: “¿Cómo es el Cielo?”(pagina 2) Muchos niños han experimentado la muerte de un abuelo, un amigo o familiar de más edad. Tómese el tiempo con este relato de las preguntas de un muchacho sobre la vida después de la muerte. Pida a los niños leer el relato en silencio o en voz alta en pares de lectores buenos y regulares. Repasan los detalles de la narración. Use las tres preguntas al final del relato para verificar la comprensión de los niños de la belleza del mundo natural como una señal de Dios de la vida.

Respuestas: 1. Jerry cuestiona si las personas, sobre todo su abuelo, disfrutaron de su vida en el Cielo. Su madre explica que la vida con Dios es muy feliz y muy llena de vida y belleza. Dios creó toda la belleza natural del mundo. Morar con Dios en el Cielo será más hermoso aún. 2. Respuestas no estructuradas. Los niños pueden preguntar acerca de tener su mascotas en el Cielo, jugar al fútbol o comer helado. Nadie sabe como es el Cielo. Simplemente confiamos en Jesús cuando él nos dice que estar con Dios en el Cielo es estar vivo y que disfrutaremos las cosas aun más de lo que lo hacemos ahora. Resuma esta parte de la

lección leyendo la definición de Cielo en la página 2.

Escuchando el Evangelio

Evangelio: Jesús nos habla sobre el Cielo (página 3, parte superior) Asigne a tres buenos lectores los roles del narrador, saduceos y Jesús. Pida a los demás niños que se pongan de pie y escuchen atentamente como estos tres lectores anuncian el Evangelio. Repase el Evangelio preguntando: ¿En qué no creyeron los saduceos? ¿Por qué fue tan difícil para ellos creer que la gente muerta estaba viva con Dios? ¿Qué piensan es cierto acerca de las personas que murieron? Resuma pidiendo a los niños que mencionen todos los indicios que tengan que Dios es el Dios de los seres vivientes. Además de los dos indicios en esta edición—el árbol arce y las palabras de Jesús— los niños podrán depender en la creencia de su familia sobre la inmortalidad. Llevar flores a una tumba y orar por una persona muerta es una señal de la creencia en la continuidad de la vida de esa persona.

Pasen al espacio de trabajo. Vuelva a mostrar la tapa y dé a los niños tiempo para escribir en las hojas algunos nombres de su propia familia que vivan todavía o hayan muerto. Tómese el tiempo para caminar por el salón para hablar con los niños sobre los nombres que ellos puedan escribir.

Objetivo: Los niños jugarán un juego a estar vivos y celebrar la vida en un servicio de la oración.

Actividad: ¿Quién está vivo? ¿Qué es estar vivo? (páginas 3 y 4) Esta actividad se trata de que los niños mencionen muchas evidencias de la presencia Dios en las personas que conozcan, de las que escucharon hablar y la maravilla de la Creación. Lea las instrucciones en la página 4. Divida el grupo en pares, cuidando de ver que no sean los mismos niños jugando siempre en pareja, para cortar las tarjetas y jugar una ronda del juego. [Believe 14]



Edificando Una Comunidad Cristiana

Objetivo: Los niños identificarán lo que los primeros dos mandamientos les piden que hagan.

Actividad: El primer y segundo mandamiento (página 4, parte superior) Esta actividad breve repasa los primeros dos mandamientos que se enfocan en la promesa de Jesús de que todos están vivos en Dios. Lean juntos y en voz alta el primer mandamiento. Luego pida a un niño que lea el primer párrafo de texto. Haga una pausa para dar a los niños una oportunidad de decir cómo ellos guardan sagrado el domingo. Lea juntos y en voz alta el segundo mandamiento. Pida a otro niño que lea el párrafo y discuta con los demás cómo pueden usar el nombre de Dios con respeto. A veces los niños no son conscientes que están siendo irrespetuosos de Dios o Jesús.

Guía de enseñanza

Ayúdeles de forma amable a encontrar mejores formas de expresar felicidad o desagrado.

Celebración de la oración: Gracias, Dios (página 4, parte superior) Pida a cada uno de los niños que escoja una de las tarjetas que le haya gustado más durante el juego. Empiece compartiendo su respuesta a la tarjeta que le gusta más y guiando a los niños a decir una oración de agradecimiento. Camine por el salón hasta que cada niño haya tenido una oportunidad, por lo menos. Concluya cantando “*The Whole World Is in God’s Hands*” u otra canción que los niños sepan y sea de su agrado.

Llevar el mensaje del Evangelio al hogar Asegúrese de guardar sobres usados de tamaño grande. Repártalos para que los niños puedan llevar las tarjetas al hogar, y jugar a “¿Quién está vivo? ¿Qué es estar vivo?” con sus familias.

Tema del evangelio: ¿Por qué no debería preocuparme?

El año litúrgico concluye observando la vida pasada de Jesús y enseñando acerca de su segunda venida desde una perspectiva más amplia. Estos domingos nos recuerdan que vivimos entre la primera y segunda venida de Jesús, entre su vida con nosotros y nuestra vida junto a Dios. En el Evangelio de este domingo Jesús les dice a sus amigos que aun cuando ocurren muchas cosas graves y tristes en nuestro mundo, ellos deben confiar en él. Jesús promete estar con ellos—y con nosotros—a toda costa.

Los niños tienen muchas cosas de que preocuparse, desde miedo por su seguridad física a no ser aceptado en un grupo o tener éxito. *Good News* aborda algunas de esas preocupaciones y exhorta a los niños a enfrentarlas con la confianza en Jesús y en las personas a su alrededor.

Las actividades en esta edición de *Good News* son apropiadas para el Día de Acción de Gracias. Realícelas en clase esta semana o en la próxima. O copie esta guía y envíela al hogar de los niños para que las familias puedan completar las actividades por su cuenta.

Compartiendo Historias de la Vida

Oración inicial: Comience cantando “*The Whole World Is in God’s Hands*” e invitando a los niños a que lo acompañen. Anímelos a que hagan la canción específica para este grupo: “La parroquia de Santa Juana está en las manos de Dios”, o “Toda la ciudad de Rockford está en las manos de Dios”. Concluye con una oración agradeciendo a Dios por habernos creado, por amarnos y por estar siempre con nosotros.

Objetivo: Los niños expresarán sus preocupaciones y reflexionarán cómo han lidiado con ellas.

Actividad de la tapa: ¿Cuáles son mis preocupaciones? Pida a los niños que describan la ilustración de la tapa de *Good News*. Dos niños están imaginando sus peores preocupaciones: no ser incluidos en los juegos y grupos; dar un examen. Pregunte si alguien en esta clase tiene preocupaciones similares. Los estudios demuestran que la mayoría de los niños se preocupan de fracasar en la escuela y por la muerte de uno de los padres. Permita que afloren estas dos preocupaciones. Luego pregunte a los niños acerca de quiénes los ayudan cuando tienen preocupaciones. ¿Cómo ayudan esas personas? Concluya pidiendo a voluntarios que usen pantomima para representar una situación de preocupación para que los demás niños la adivinen. A medida que adivinan qué preocupación es, pídeles que digan quien los ayuda a lidiar con esa preocupación en particular.

Historia: *The Terrible Crash* (página 2) Quédense en el círculo para contar la historia y pasen a la página 2. Pida a los

niños que deduzcan de qué se trata el relato basado en el título y la ilustración. Lea la narración en voz alta deteniéndose antes de cada sección que empiece con una letra mayúscula, para preguntar: “¿Qué pasará a continuación?” Use las preguntas al final de la narración para crear más de un final. Concluya escogiendo el final donde los niños asumen la responsabilidad de sus actos y confían que sus padres entenderán lo que pasó.

Escuchando el Evangelio

Objetivo: Los niños reconocerán la seguridad de que Jesús estará siempre con nosotros.

Evangelio: Jesús dice que nos nos preocupemos (página 3, parte superior) Prepárese para el Evangelio mirando la ilustración: los niños parecen preocupados y Jesús está consolándolos. Asigne los roles de narrador, Jacob, Mara y Jesús y pida a los demás niños que se pongan de pie sin las copias de *Good News* en sus manos cuando los cuatro niños anuncien el Evangelio. Después de estar un momento callados, pídeles que digan cómo Jacob y Mara deben haberse sentido cuando escucharon a Jesús. ¿Hubiera cambiado la expresión de sus rostros? Pida a los niños que muestren con sus caras la apariencia de los amigos de Jesús después de escuchar sus palabras. Las preguntas después del pasaje del Evangelio requerirán pensar en silencio antes de responder. Haga que los niños consideren las preguntas y deje que tengan tiempo para responder a cada una de ellas.

Edificando Una Comunidad Cristiana

Objetivo: Los niños celebrarán un servicio de la oración de Acción de gracias.

Actividad: Acción de gracias (página 4) Use esta actividad para prepararse para la fiesta de Acción de Gracias (*Thanksgiving*) en los Estados Unidos o para completar esta lección sobre las preocupaciones y la confianza en la bondad de Dios que nos ayuda a lidiar con ellas. Reúna a los niños en la zona de trabajo con creyones o lápices de color. Lea en voz alta las instrucciones al pie de la página 4 y busquen juntos un artículo en la ilustración que empiece con T—*turkey*. Asegúrese que los niños sepan que deben pintar del mismo color el pavo y la T en la palabra *Thanksgiving*. Dé tiempo a todos para terminar la actividad.

Respuestas: T, *turkey*; H, *ham*; A, *apples*; N, *nuts, noodles*; K, *ketchup*; S, *strawberries, squash*; G, *grapes, gravy, girls*, I, *ice cream, ice water*; V, *vegetables*

Definición: Eucaristía Cuando todos los niños hayan pintado la mesa de Acción de gracias, lea con ellos la definición de Eucaristía. Diga a los niños que Eucaristía significa gracias en griego. Hoy en día las personas en Grecia dicen, “Eucaristía” de la misma manera que nosotros decimos “Gracias.” Cuando vamos a la Misa, agradecemos a Dios por enviar a Jesús a estar con nosotros.

Guía de enseñanza

Celebración de la oración: Servicio de la oración de Acción de gracias (página 3, al pie) Esto sería una celebración de Acción de Gracias para toda la escuela o para las clases de religión que los niños de *Good News* pueden iniciar. Adapte su preparación de acuerdo al tiempo disponible y a la cantidad de personas que participen. Para preparar a su clase, reúnela en el sitio para la narración y divídala en grupos de cuatro niños. Cada grupo preparará una respuesta a la declaración de niño 1, 2, 3 y 4 en el servicio de la oración. Reúna a los niños en el círculo de la oración y celebren el servicio de la oración con la canción de la parte inferior derecha, terminando

✠ con algo para comer [Pray 38]