

Guía de enseñanza

Amos 6.1,4-7; 1 Timoteo 6.11-16; Lucas 16.19-31

GENERALIDADES

Tema del Evangelio: Yo puedo compartir.

Bienvenido a *Promise*, un programa basado en el leccionario que invita a los niños pequeños a encontrarse con Jesús en el Evangelio dominical y en la misa del domingo. La historia y las actividades de esta semana ayudan a los niños a entender y experimentar lo que significa para ellos el mensaje de Jesús de compartir.

La historia de Jesús sobre el hombre rico y Lázaro el mendigo nos enseña a notar las necesidades a nuestro alrededor y a compartir las riquezas que Dios nos ha dado. Para los niños, compartir es un desafío, pero un desafío para el que tienen toda una vida para aprender.

Concepto doctrinal: La catequesis tiene el objetivo de dar al creyente una fe más madura en Jesucristo, un conocimiento más profundo y amor de su persona y mensaje, y un compromiso firme para seguirlo. Con la gracia de Dios, la catequesis revela continuamente el misterio de Cristo hasta que el creyente se hace su discípulo (*Directorio Nacional para la Catequesis* #19.A) *Catecismo de la Iglesia Católica* #1718-19, 2831.

Materiales: tijeras, pegamento o cinta adhesiva, punzón para papel, trozos de estambre.

Nota: Consulte la guía de la próxima semana para saber qué materiales se necesitan para esa lección.

Conectando la edición semanal de Promise con el Manual de Lo que la Iglesia cree y enseña

✠ Cuando hojee la Guía, usted verá a veces un *chi-rho* (cristograma) al margen. Este icono es su señal para mirar los corchetes donde aparece el cristograma. Dentro de los corchetes usted verá una cita en negrita, como por ejemplo **[WCBT 8]**. Esta cita lo guía a la sección “Lo que la Iglesia cree y enseña” que expande el tema de la historia que usted está leyendo en la copia de *Promise*. Asegúrese de explorar esta sección con los niños para descubrir cómo el Catecismo trata este tema para las personas su edad.

COMPARTIENDO HISTORIAS DE LA VIDA

Etiquetas con nombres Consiga un asistente para ayudarlo a escribir los nombres de los niños en las etiquetas. Fije las etiquetas a un tablero de anuncios con alfileres. Los niños encontrarán su etiqueta cuando entren al salón y use cinta adhesiva de dos caras para pegarlas a la ropa de los niños. Toda etiqueta que haya quedado en el tablero de anuncios le indicará qué niños están ausentes.

Congregarse y cantar Comience la clase de *Promise* congregándose en el círculo de la oración. Cante una de las

canciones del CD de música de *Promise* o cante las palabras siguientes “*Did You Ever See a Lassie?*” Repita este ritual cada semana.

<i>We gather here together,</i>	<i>To hear Jesús' stories,</i>
<i>Together, together.</i>	<i>To clap, pray, and sing.</i>
<i>We gather here together</i>	<i>We gather here together</i>
<i>To show we love God.</i>	<i>To show we love God.</i>

Haga que los niños aplaudan cuando oigan la palabra “*clap*”. Concluya con una oración corta pidiendo a Dios su bendición por el tiempo que pasen juntos.

Objetivo: Los niños reconocerán la importancia de compartir.

HISTORIA: Shopping and Sharing (página 2)

Pida a los niños que se sienten el círculo de la historia. Pregunte cómo ellos han compartido hoy. Por ejemplo, probablemente hayan compartido el baño, pasta dentífrica, caja de cereal, y un viaje en automóvil o en autobús. En la escuela ellos comparten libros, útiles de arte y la merienda. Dígalos que hoy usted les contará una historia sobre un muchacho y su mamá y de cómo compartieron. Lea en voz alta la historia siguiente de la guía o use sus propias palabras. James y su madre estacionaron el automóvil en la playa de estacionamiento del supermercado. La mamá abrió su bolso y sacó la lista de artículos a comprar. “Zanahorias, hamburguesa, macarrones y queso, leche”, leyó la mamá en voz alta. “Y los ositos gummi bears”, exclamó James. La mamá se rió, “James, tú siempre quieres algo dulce”, acotó ella. “Pero hoy quiero que compres algo diferente. Hoy comparemos alimentos para el *food shelf*. James preguntó: “¿Qué es un *food shelf*?” La mamá respondió: “Este domingo nuestra iglesia está recolectando alimentos para las personas con poco recursos que no pueden comprar sus alimentos. Muchas personas tienen niños como tú. Así que, quiero que tú me ayudes a escoger los alimentos que compartiremos”. James se sonrió.

“Yo quiero ayudar”, dijo él. James y su mamá fueron a buscar un carrito grande y recorrieron los pasillos de comestibles de arriba abajo del supermercado. ¿Qué creen ustedes qué James escogió para el *food shelf*? (Permita a los niños que adivinen. El programa *food shelf* sólo permite almacenar alimentos envasados.) Después de pagar por lo comprado, James y su mamá pusieron todos los alimentos para el *food shelf* en una bolsa separada “El domingo los llevaremos a la iglesia”, dijo la mamá. “Yo los llevaré al altar”, dijo James. “Ahora, tengo una sorpresa para tí”, dijo la mamá. Ella metió la mano en una de las bolsas y sacó dos bolsitas de “gummi bears”. “Una para mí y una para el *food shelf*”, dijo James. “Eso es”, dijo la mamá. Ella le dio un abrazo grande a James.

Pida a los niños que le vuelvan a contar el relato para averiguar si entendieron los detalles. Pregunte si alguno de ellos dona comida a los demás como lo hicieron James y su mamá. Si su iglesia

tiene un programa de *food shelf*, explique a los niños cómo funciona. Haga que los niños cuenten la historia poniendo un dedo en la casa donde James y su madre viven y escriban 1 en el círculo. Los niños siguen el camino de la casa al supermercado y escriben 2 en ese círculo. Ellos siguen el camino a la iglesia donde James llevará los alimentos al altar y escribirán 3 allí. Finalmente escriben 4 en el círculo junto al Centro Comunitario, donde se distribuirán los alimentos. Diga a los niños que usen su ilustración en sus casas para contar la historia a sus familiares.

ESTIRAR LOS MÚSCULOS Y MOVERSE:

Nosotros somos artists Diga a los niños que imaginen que son artistas que pueden dibujar con todas las partes de su cuerpo. Dígales que ellos van a pretender hacer un dibujo grande en la pared con niños compartiendo. Va a ser un cuadro bonito de todas las cosas que comparten, pero tendrán poco tiempo para pintarlo. Por consiguiente ellos pintarán con ambas manos así como con otras partes del cuerpo. En primer lugar estimule la imaginación de los niños preguntándoles como sería su dibujo de compartir. Luego hágales empezar a pintar el dibujo en el aire con una mano. Después de 15 a 20 segundos, cambie a otras maneras de pintar, usando sus narices, las mandíbulas, una oreja y luego la otra, un hombro y después el otro, un codo y luego el otro, estómago, caderas, una rodilla, ambas rodillas, un pie y luego el otro, los dos pies. Esto último requiere estar acostado de espaldas.

Luego dígales que les queda poco tiempo y que deben pintar con sus manos y su nariz, codos y mandíbula, codos y rodillas, hombros y caderas, nariz y rodillas, mandíbula y caderas, una oreja y un pie, una oreja y el otro pie, manos y un pie, manos y el otro pie. Finalmente pida a sus niños que se acuesten de espaldas y pinten con ambos pies, manos y nariz. Concluya pidiéndole a cada niño que describa una forma de compartir lo que él/ella pintó.

ESCUCHANDO EL EVANGELIO

ACTIVIDAD DE LA TAPA: ¿Cómo compartimos en la Misa? Congréguese en el espacio de trabajo que puede ser las mesas o los escritorios. Pida a los niños que pongan boca arriba sus copias de *Promise* en la superficie de trabajo. Recuérdeles de la conversación sobre compartir. Lea el título de la tapa en voz alta y dé tiempo a los niños para examinar la ilustración. Cuando estén listos, pida voluntarios para que digan qué actos de compartir ven. Todos están compartiendo el saludo de la paz. Ellos han traído alimentos para compartir con personas necesitadas y donaron dinero para ayudar a la iglesia. El libro abierto muestra que han compartido el mensaje del Evangelio. El pan y el vino están listos a ser compartidos en la Sagrada Comunión. La gente puede compartir los libros de himnos. Los niños averiguarán otras maneras de compartir de las personas en su parroquia. [Believe 10]



Ritual del Evangelio Pasen al espacio reservado para anunciar el Evangelio. Use la primera canción del CD de música de *Promise* para preparar a los niños a escuchar

el Evangelio. Hágales agregar ademanes. Si usted no tiene el CD, pida a los niños que repitan la palabras siguientes después de usted.

*Loving God, we want your Word
to be in our minds,
and on our lips,
and in our hearts.
Amen. Alleluia.*

Objetivo: Los niños entenderán que Jesús quiere que notemos a los pobres y los ayudemos.

NARRACIÓN DEL EVANGELIO: El hombre rico y el mendigo Fórmense en el círculo de la historia y relate a los niños una historia que una vez Jesús le contó a sus amigos.

Había una vez un hombre muy rico. Él tenía mucha comida para comer y cosas para beber y amigos para hacer fiestas con ellos. Un mendigo llamado Lázaro solía venir a la casa del hombre rico para ver si podía recibir las sobras de comida. Pero el hombre rico ni siquiera le prestaba atención a Lázaro. Sólo los perros callejeros sentían compasión por él. Le lamían sus heridas para hacerle sentir mejor.

Un día el hombre rico y Lázaro murieron. Abrahán dio la bienvenida a Lázaro al Cielo, pero el hombre rico fue a un lugar de sufrimiento. El hombre rico le pidió a Lázaro que le trajera un vaso de agua, pero Abrahán dijo que era demasiado tarde para que fueran amigos. El hombre rico debería haber notado Lázaro cuando él estaba vivo.

Repita la historia usando movimiento creativos. Haga que todos los niños representen el hombre rico comiendo y bebiendo y hablando con sus amigos. Luego pídale que sean Lázaro, el hombre pobre, agazapado en la verja, hambriento y solo, excepto por los perros. Pida a los niños que representen nuevamente al hombre rico, quien responentinamente se muere. ¿Cómo se siente él cuando muere? ¿Quién quiere que lo ayude? ¿Qué pasa cuando muere Lázaro? ¿Por qué es demasiado tarde para que el hombre rico y Lázaro sean amigos?

EDIFICANDO UNA COMUNIDAD CRISTIANA

Objetivo: Los niños identificarán las formas que ellos comparten el mundo de Dios.

ACTIVIDAD: Nosotros compartimos el mundo de Dios (páginas 3 y 4) Reúnanse en el espacio para trabajar con la página 4 de *Promise* frente a ellos. Recuerde a los niños de su discusión sobre compartir al principio de esta lección. Lea la frase en la página 4 con los niños e identifique la fotografía del mundo tomada desde el espacio. Identifique las cuatro ilustraciones al pie de la página—animales y plantas, tierra y agua, personas—con quienes compartimos el mundo de Dios. Pida a los niños que separen las páginas 3 y 4 de las páginas 1 y 2 y corten la tira de ilustraciones. Ayúdeles a pegar con pegamento o cinta adhesiva los cuadrados con las ilustraciones en las formas en blanco de la página 3. Haga un agujero en la parte superior de

cada página para que los niños pasen el estambre a través de ellos.

Oración final Pida a los niños que se paren en un círculo sosteniendo sus mundos. Diga juntos en voz alta: “Gracias, Dios, por...” y haga una pausa para que los niños se turnen para mencionar cosas o personas por las que ellos agradecen a Dios.

ACTIVIDADES ADICIONALES

Afiche “Comparto con los demás” Tome un pedazo de papel y escriba “Yo comparto” en el centro. Haga que los niños copien las palabras en una hoja de papel para escribir a máquina o papel para afiches. Algunos de ellos necesitarán su ayuda para escribir las palabras. Pídales que piensen en cosas que tengan en la casa que puedan compartir con los demás. Piensen juntos una lista de cosas para compartir, como juguetes, comida, lápices, creyones. Pídales que dibujen, y hagan etiquetas, si lo desearan, de las cosas alrededor de las palabras “Yo comparto” en sus papeles. Aliéntelos a que compartan sus dibujos con sus familias.

Mi mapa para compartir Pida a los niños que examinen al mapa en la página 2 de *Promise*. Invítelos a pensar en lugares donde las personas en su comunidad comparten. Use estas ideas para hacer un mapa de lugares para compartir lugares en su zona. Cuando coloque los lugares en un mapa sencillo, pida a los niños que piensen en símbolos que representen esos lugares. Ejemplo: “¿Lo que debemos poner cerca del estante de alimentos para recordar qué es?” Use sus ideas para rotular el mapa. Aliente a los niños a que busquen estos lugares de compartir cuando estén en la comunidad con su familia y amigos.

Guía de enseñanza

GENERALIDADES

Tema del Evangelio: Jesús nos pide que confiemos en él.

En el Evangelio de este domingo los amigos de Jesús le piden que aumente su fe. Jesús les dice: “Si sólo tuvieran la fe del tamaño de una semilla de mostaza ustedes podrían decir a un árbol plantarse en el océano y le obedecería”. Esta edición de *Promise* pide a los niños que exploren qué significa para ellos confiar en las personas importantes en sus vidas. *Promise* ayuda a los niños a averiguar sobre Dios de la misma manera que ellos aprenden sobre el mundo a su alrededor—a través de actividades que involucren el uso de los sentidos y reflexionar en sus experiencias personales. Lea esta guía. Luego ajuste la lección a su grupo.

Concepto doctrinal: La liturgia es el punto más alto hacia donde la actividad de la Iglesia se dirige; también es la base desde donde mana todo su poder... la liturgia es el lugar privilegiado para catequizar al pueblo de Dios (*Directorio Nacional para la Catequesis* #33). *El Catecismo de la Iglesia Católica*, #151, 162.

Materiales: latas pequeñas de jugo, tijeras, hilo, filamento, o cinta, ramas pequeñas, pegamento, crayones o lápices de colores, tierra o arena, CD de *Promise*.

Asistentes de maestro: Si usted tiene varios niños en su clase de *Promise*, usted podría usar un asistente de maestro. Tener esta persona disponible para ayudar con proyectos y se encargue de las emergencias, le permite a usted concentrarse en la lección. Los estudiantes de niveles medios y altos de secundaria son ideales para ser asistentes. Con frecuencia ellos necesitan hacer proyectos de servicios para la clase de religión o los programas de Confirmación.

COMPARTIENDO HISTORIAS DE LA VIDA

Reunirse y cantar Comience la lección formando un círculo para la oración. Cante uno de las canciones del CD de *Promise* o cante la canción de congregarse de la guía de *Promise* de la semana pasada.

ACTIVIDAD DE CALENTAMIENTO: Simon Says Haga que los niños se quedan en su círculo de la oración y jueguen un juego corto de *Simon Says*. Levante su mano sobre su cabeza y diga: “Simon dice sacudir la mano”. Todos los niños lo imitan. Luego diga “Simon dice tocarse una oreja”. Haga dos o tres más pedidos hasta que usted dé una orden sin poner Simon al principio. Por ejemplo: hagan una mueca. Los niños disfrutarán ser engañados y el juego los preparará para la actividad de la tapa.

Habacuc 1.2-3; 2.2-4; 2 Timoteo 1.6-8, 13-14; Lucas 17.5-10

Actividad de la tapa: Nosotros seguimos a Jesús. Distribuya *Promise* y pida a los niños que observen la ilustración de la tapa. Lea en voz alta la frase en el medio de la página: Nosotros seguimos a Jesús. Pregunte a quién se representa en la parte superior izquierda de la ilustración. San Francisco, cuya fiesta se celebra hoy. ¿Cómo saben ellos que es San Francisco? Está vestido como un padre franciscano, tiene el lobo de Gubbio con él, se le conoce por amar a la creación por eso está al aire libre. ¿Cómo San Francisco siguió a Jesús? Él llevó una vida simple y dijo a la gente que conoció lo mucho que Dios la amaba, tal como lo hizo Jesús. ¿Quién está en la parte superior derecha? ¿Cómo saben ellos que es Madre Teresa? Ella tiene puesto el sari indio azul y blanco, está cuidando de los pobres, los enfermos, los niños confían que ella los ayudará también. ¿Cómo siguió Madre Teresa a Jesús? Ella llevó una vida simple y cuidó de los enfermos que encontraba. Ella logró que muchas personas la ayudaran en su trabajo. ¿Quién está con Jesús en la parte inferior derecha? Niños de su época. Ellos están señalando a unas semillas pequeñas que Jesús tiene en su mano. Nosotros oiremos hablar de ellas en el Evangelio. ¿Quién es el niño sosteniendo una copia de *Promise*? ¡Tú! Diga cómo usted sigue a Jesús. Ir a Misa, aprender sobre Jesús en la clase de *Promise*, ayudar a los demás y compartir con ellos como lo hizo Jesús. Dé tiempo a los niños para hacer que el niño se parezca a ellos. Concluya discutiendo la pregunta en la parte inferior. [Follow Jesus 17]



Objetivo: Los niños reconocerán qué quiere decir confiar en las personas que conocen y aman.

HISTORIA: Max trusts his parents Quédese en el círculo de la oración y cuente esta historia a los niños. Max era un pez amistoso que le gustaba hacer carreras de nadar y jugar con sus amigos. Un día cuando Max y sus amigos se estaban divirtiendo, ellos vieron a tres gusanos flotando en el agua. Los amigos de Max tenían hambre y le dijeron a Max que iban a comer los gusanos. Max les advirtió: “¡No coman los gusanos! Mis padres me dijeron que no comiera gusanos porque podrían estar en un anzuelo y me pescarían”. Los amigos de Max se rieron y dijeron: “Eso no es verdad”. Ellos empezaron a nadar más cerca de los gusanos con sus bocas abiertas. De pronto el agua se movió un poco y ellos vieron los anzuelos brillantes. Los amigos de Max se alejaron de los gusanos nadando tan rápido como pudieron y nadaron por encima de Max. “Deberíamos haber confiado en tí, Max. Casi nos pescaron”. Max sonrió y les dijo: “Me alegro de poder confiar en mis padres que me adviertan de antemano de los peligros”. Repase los detalles del cuento preguntando: ¿Qué estaban haciendo Max y sus amigos? ¿Qué les pasó cuando sintieron hambre? ¿Qué le dijo Max a sus amigos? ¿Tenía razón Max? ¿Cómo los padres de Max se cuidaban que estuviera seguro?

ACTIVIDAD: Jennifer va a la escuela (página 2) Pasen al espacio de trabajo y pida a los niños que abran la página 2 de *Promise*. A ellos les gustará esta actividad porque cuenta su historia también. Pida a los niños que encuentren a Jennifer en la página. Ella es la muchacha en la silla de ruedas. Permítales adivinar por qué su pierna está vendada. Deje que tengan unos momentos para encontrar a las personas en el dibujo en quien Jennifer puede confiar para que su primer día en la escuela sea feliz.

- Hermano empujando la silla de ruedas de Jennifer
- Chófer del autobús
- Guardia para cruzar la calle
- Director en los escalones
- Maestro(a)
- Enfermera
- Niños que serán compañeros de clase
- Personas para preparar las comidas

Discuta cómo Jennifer puede confiar que estas personas la ayudarán. Concluya haciendo un oración de gracias por todas las personas que nos ayudaron hoy.

ESTIRAR LOS MÚSCULOS Y MOVERSE:

Moveirse como un animal Diga a los niños que simulen ser animales. Sugierales que usen movimiento pero no voces. Hágalas las preguntas siguientes:

- ¿Pueden nadar como los peces?
- ¿Pueden volar como una mariposa?
- ¿Pueden estirarse como una jirafa?
- ¿Pueden caminar como un elefante?
- ¿Pueden deslizarse como una serpiente?
- ¿Pueden saltar como un canguro?
- ¿Pueden atacar como un tigre?
- ¿Pueden caminar silenciosamente como si tuvieran las patas suaves de un gatito para caminar hacia el espacio de narrar el Evangelio?

ESCUCHANDO EL EVANGELIO

Ritual del Evangelio Use la primera canción del CD de música de *Promise* CD para preparar a los niños para el Evangelio.

Objetivo: Los niños reconocerán que pueden confiar en Jesús.

NARRACIÓN DEL EVANGELIO: Jesús dice “Confíen en Dios”

Haga que los niños se sienten en un círculo. Pídales que recuerden en quién confió Jennifer en su primer día en la nueva escuela. Recuérdeles en quién ellos confiaron para traerlos a esta clase hoy. Haga breve esta discusión. Luego pregunte si hoy alguien tiene una preocupación. Explique que los amigos de Jesús, aunque estaban con él todos los días, tenían preocupaciones también. En la lectura de este Evangelio dominical, ellos le cuentan a Jesús su preocupación. Escuchen atentamente para averiguar que era.

Un día los amigos de Jesús le dijeron que estaban preocupados. “Pensamos que no tenemos suficiente fe”, dijeron ellos. Jesús

los hizo sentir mejor. Él puso su mano en un arbusto y desprendió unas semillas diminutas en su mano. Él dijo: “Si ustedes tuvieran una fe tan grande como una semilla pequeña de mostaza sería suficiente. Todo lo que deben hacer es confiar en mí”, dijo Jesús. “Eso es suficiente, porque yo los amo muchísimo”. Después los amigos de Jesús se sintieron mejor.

Repase esta versión simple del Evangelio dominical. Pregúnteles si alguna vez se preocuparon de no ser suficientemente buenos. Quizás cuando desobedecieron o lastimaron a alguien o hicieron algo malo. Jesús dice que Dios nos ama en todo momento. Una forma de demostrar a Jesús que confiamos y tenemos fe en él es por medio de nuestras oraciones. Concluya esta narración del Evangelio brindando a cada niño una oportunidad de orar por algo o por alguien. Todos responderemos: “Dios escucha nuestras oraciones.”

EDIFICANDO UNA COMUNIDAD CRISTIANA

Objetivo: Los niños reconocerán qué significa confiar en las personas que conocen y aman.

Trust Tree (páginas 3 y 4) Pasen al espacio para trabajar. Pida a los niños que nombren a las personas en las que confían. Use una pizarra o papel para registrar sus respuestas. Si ellos mencionaran un nombre específico, cámbielo a un título como mamá, papá, maestro, o sacerdote. Cuando usted tenga una lista, pida a los niños que miren la página 3. Hay cuatro formas de personas. Permítales escoger cuatro de los nombres que mencionaron y escríbalos en el reverso de las formas de personas. Éste es un momento perfecto para tener asistentes para ayudar a los niños. Ellos recortan los cuatro cuadrados en la página 3, los dan vuelta, y usan creyones o lápices para hacer que el lado de la forma de persona sea como el nombre el reverso. Luego sigan las instrucciones para crear un árbol de confianza para cada niño.

Opción de árbol de la confianza En lugar de hacer árboles individuales, la clase puede hacer un árbol grande. Dibuje un árbol en la pizarra y escriba en las ramas los nombres de las personas en las que los niños confían. Los niños pueden llevar sus copias de *Promise* al hogar para armar sus propios árboles de la confianza con la ayuda de sus familias.

Oración final Termine la lección con una canción. “*Jesus Loves the Little Children*” se encuentra en el CD de *Promise*. Los niños pueden cantar junto con la canción. O enséñeles las palabras siguientes al ritmo de “*Mary Had a Little Lamb*”.

*Jesus has the words of life,
words of life, words of life.
Jesus has the words of life.
We will follow him.*

Lidere a los niños en esta oración.

Líder: ¿Creen ustedes que Dios nos ama?

Niños: ¡Sí, creemos!

Líder: ¿Creen ustedes que Jesús escucha nuestras oraciones?

Niños: ¡Sí, creemos!

Líder: ¿Creen ustedes que simplemente un poco de fe en Jesús es suficiente?

Niños: ¡Sí, creemos!

Líder: Cantemos nuevamente nuestra canción.

ACTIVIDADES ADICIONALES

La gente tienen confianza en mí Haga que los niños piensen en momentos cuando alguien confió en ellos para cuidar de algo (mascotas, juguetes) o para hacer una buena opción (pedir a un adulto recuperar una pelota que rodó debajo de un automóvil). Hable sobre estos ejemplos y pregúnteles cómo merecer la confianza les hizo sentir. Diga a los niños que ellos van a hacer un dibujo de cuando alguien confió en ellos. Piense en un ejemplo propio, por ejemplo: “Me siento orgulloso de que sus familias confíen en mí para ser su maestro, así que voy a hacer un dibujo de mí mismo enseñando”. Dibuje un boceto rápido de usted enseñando a los niños. Invite a los niños a hacer sus propios dibujos de cuando alguien confió en ellos y cómo les hizo sentir. Pídales que compartan sus dibujos y las historias entre sí cuando terminen.

El juego de equilibrio “Confío en tí” Pida a dos niños que demuestren esta actividad a la clase. Ellos están de pie, espalda contra espalda, sus brazos entrelazados a la altura del codo tratando de sentarse apoyándose contra la espalda de cada uno. Después de lograr sentarse en el piso, pídale que intenten ponerse de pie manteniendo sus brazos entrelazados. Pregunte a los demás niños cómo esos dos voluntarios tenían que confiar el uno del otro para poder hacerlo. Discuta lo que pasaría si uno de ellos cediera en el medio de la actividad y por qué nadie querría a un compañero en quien no pudieran confiar. Invite a los demás niños a intentar esta actividad varias veces con diferentes compañeros.

Guía de enseñanza

2 Reyes 5.14-17; 2 Timoteo 2.8-13; Lucas 17.11-19

GENERALIDADES

TEMA DEL EVANGELIO: Yo puedo agradecer a Jesús.

En el Evangelio dominical Jesús sana a diez leprosos, pero solo uno se lo agradece. Esta semana las historias y las actividades de *Promise* ayudan a los niños a dar gracias a Dios por la belleza de la creación y para agradecer a las personas a su alrededor por sus actos afectuosos. El 11 de octubre es el Día de Acción de Gracias en Canadá. Los canadienses pueden adaptar esta lección para los festejos en las escuelas o parroquias de este día feriado.

Los niños reflejarán los puntos de vista y los valores de los adultos a su alrededor. Esta es la razón por la cual las empresas de encuestas de opinión entrevistan a alumnos de 3er. grado sobre las elecciones nacionales. Los niños también imitarán las acciones y las palabras de los adultos. Usted como su maestro(a) tiene una gran oportunidad para demostrar cortesía y respeto a los niños que enseña. Si usted le tira de la manga a un niño para hacerlo sentar, los niños pensarán que pueden hacer lo mismo. Si usted agradece a los niños constantemente por cada acto cortés que hagan por usted o entre ellos, se volverán más conscientes y agradecidos. Es posible que el samaritano leproso en el Evangelio de este domingo aprendió cortesía de su maestro.

Concepto doctrinal: Cristo llama a todo los fieles a proclamar las buenas nuevas por todas partes del mundo y pasar su mensaje a las generaciones futuras profesando, viviendo y celebrando la fe en la liturgia y en la oración (*Directorio Nacional para la Catequesis #15*). *Catecismo de la Iglesia Católica #586.*)

Materiales: Creyones o marcadores, tijeras, cinta adhesiva, papel o pizarrón. Separe las páginas 1 y 2 de *Promise* de las páginas 3 y 4 antes de la clase.

COMPARTIENDO HISTORIAS DE LA VIDA

Reunirse y cantar Congregue a los niños en el círculo de la oración. Enséñeles esta canción simple al ritmo de “*Twinkle, Twinkle, Little Star*”.

*Thank you, God, for loving me.
I'm as loved as I can be.
My heart lifts up in thanks to you
For friends and family, teachers, too.
Thank you, God, for loving me.
I'm as loved as I can be.*

Objetivo: Los niños agradecerán a Dios por el regalo de la creación.

ACTIVIDAD DE LA TAPA: Gracias, Dios, por nuestro mundo. Quédese en el círculo de la oración y distribuya las páginas 1 y 2 de *Promise*. Lean juntos la frase en letras grandes de la parte superior de la ilustración de la tapa. Pídale a un voluntario que describa la ilustración. Dos niños y un perro caminando en el bosque. Lean juntos y en voz alta las primeras dos frases al pie de la página. Asigne un compañero a cada niño y hágalos encontrar juntos los pájaros y flores ocultas. Cuando terminen, invite a cada par de niños a contarle una de las cosas que encontraron y escribir sus nombres en la pizarra o en el papel. Pájaros: águila, búho, cardenal, pato, paloma. Flores: manzanilla, azucena, girasol, rosa, tulipán. Concluya agradeciendo a Dios por estos regalos.

NARRACIÓN: The Teddy Bear Picnic Cuente a los niños la historia siguiente:

¡Era el día del picnic de los ositos! La maestra Osa se levantó temprano para preparar el almuerzo para el picnic de su clase. Ella horneó galletas de chocolate e hizo ensalada de papas. Llenó una cesta para picnic con bocadillos y galletas, y limonada en un termo. La maestra Osa fue al parque y tendió la mesa para el picnic. Poco después llegó un autobús escolar amarillo grande con diez ositos muy entusiasmados decididos a tener un día divertido. La maestra Osa jugó juegos con ellos, les dio premios, les permitió trepar en el “*jungle gym*” y chapotear en el arroyo. La maestra Osa se olvidó lo temprano que se había despertado para preparar el picnic viendo a los diez ositos divirtiéndose tanto, riéndose y jugando y comiendo. Justo cuando terminaron de comer la última galleta, se escuchó la bocina del autobús. Los ositos saltaron uno a uno y corrieron hacia el autobús. La maestra Osa se sintió muy triste. Ninguno de los ositos le agradeció por el picnic. Ella empezó a limpiar cuando se acercó un osito y le dijo: “Gracias, maestra, por este picnic maravilloso”.

PREGUNTE: ¿De qué formas la maestra Osa demostró que quería a los ositos? ¿Cómo se sintió la maestra Osa cuando nadie le agradeció? ¿Cómo sus sentimientos se parecen a los de Jesús?

ACTIVIDAD: Pasen a la página 2. Pida a los niños que lean en voz alta la historia del acertijo junto con usted. Pídeles que hagan una cara triste cuando nadie le agradece a la maestra Osa y una cara feliz cuando un osito regresa a darle las gracias. Diga a los niños que cuenten la historia a sus familias por la noche.

ACTIVIDAD: The Teddy Bear Picnic, un juego para usar los dedos Para empezar levante los diez dedos, doble uno de ellos al recitar cada verso. Haga que los niños usen sus dedos de la misma manera cuando estén aprendiendo la rima.

*Ten little bears
sitting on the ground
looking all around.*

One went away
with nothing to say.
and then there were nine.

Nine little bears...
and then there were eight.
Eight little bears...
Seven little bears...
Six little bears...
Five little bears...
Four little bears...
Three little bears...
Two little bears...

One little bear
sitting on the ground,
looking all around.
One little bear
had this to say:
"Thank you for a very nice day!"

ESCUCHANDO AL EVANGELIO

Ritual del Evangelio A los niños les gustan mucho los rituales. Les da una oportunidad de usar sus sentidos y sus cuerpos. Haga un lugar especial para la Biblia o el leccionario en su salón de clase. Despliegue un pedazo bonito de tela para colocar la Biblia. Los niños disfrutarán trayendo piedras y flores bonitas a este lugar sagrado. Use una canción del CD de *Promise* o un Aleluya que los niños sepan para empezar el ritual. [Believe 3]



NARRACIÓN DEL EVANGELIO: Jesús sana a diez personas enfermas; una de ellas agradece Congregue a los niños en un círculo para la historia. Prepare la escena del Evangelio dominical preguntando: ¿Cómo se sienten cuando alguien les agradece, por ejemplo, por tender la mesa? ¿Cómo se sienten cuando alguien se olvida de decir gracias? Cuente la historia del Evangelio.

Un día Jesús vio a diez personas enfermas con heridas que nunca sanaban. Ellos le rogaron a Jesús: "Ayúdanos". Jesús dijo, "Vayan al Templo". Las diez personas fueron al Templo y en su camino se dieron cuenta que sus llagas habían sanado. Estaban tan conmovidos que se fueron corriendo para contárselo a sus familias y amigos. Una de ellas regresó donde estaba Jesús, se arrodilló y agradeció a Jesús. Jesús le dijo: "Yo curé a diez personas, pero solo una regresó a agradecerme".

Pregunte: ¿Cómo se sintieron las diez personas enfermas cuando sanaron sus llagas? ¿Por qué no agradecieron a Jesús? ¿Cómo se sintió Jesús cuando nadie le agradeció? ¿Cómo se sintió él cuando una persona le dio las gracias?

Estirar los músculos y moverse Explique a los niños que ellos van a agradecer a Dios por las cosas divertidas que nuestros cuerpos pueden hacer. Pídales que piensen en algo que les gusta hacer cuando juegan. Brincar, correr, lanzar una

pelota. Dé un turno a cada niño para ser líder y nombrar una cosa por la que él o ella agradece por ser capaz de hacerla. El resto de los niños la representan. Por ejemplo, usted puede empezar diciendo, "Gracias, Dios, por nadar". Los niños pretenden que están nadando. Continúe hasta que cada niño haya tenido una oportunidad para anunciar una actividad.

EDIFICANDO UNA COMUNIDAD CRISTIANA

Objetivo: Los niños practicarán a agradecer a la gente por actos afectuosos.

ACTIVIDAD: ¿Qué pasará a continuación?

Reúna a los niños en sus sitios de trabajo y distribuya las páginas 3 y 4 de *Promise*. Esta actividad del plegar muestra a los niños las formas de ayudar a los demás y a otras personas ayudándolos. Hágales examinar los seis dibujos en la página 3, uno a la vez. Tómese el tiempo necesario para decir lo que está pasando y cómo mejorar la situación. Pida a los niños que den vuelta la página. Demuéstreles cómo seguir las instrucciones de cortar y plegar. Muéstreles cómo esto representará una diferencia en los dibujos que acabaron de mirar. Ayude a los niños a cortar y plegar sus copias. Discutan juntos qué persona en el relato dirá "gracias" y por qué. Reparta sobres para que pueden llevar la actividad a sus casas y mostrar a sus familias cómo funciona.

ORACIÓN FINAL: Pulsera de agradecimiento

Haga pulseras para los niños escribiendo a máquina "Gracias, Jesús" en una hoja de papel de 8" por 11". Haga las letras de una pulgada de alto y toda la frase de siete pulgadas de ancho. Repítalo 7 o 8 veces en la página. Recorte las tiras y dé una a cada niño para unirla en sus muñecas. Empiece la oración diciendo "Gracias, Jesús, por..." Túrnense para completar la frase. Después que participen todos los niños, levantan sus brazos para que se vean sus pulseras y dicen "Gracias, Jesús".

ACTIVIDADES ADICIONALES

Tarjeta de agradecimiento Pida a los niños que hagan una tarjeta de agradecimiento para cada miembro de su familia. Pídales escribir o dibujar en la tarjeta una razón por la que quieren agradecer a esa persona. Por ejemplo, los niños podrían agradecer a un hermano o a una hermana el haber compartido los juguetes o agradecer a una madre por preparar el almuerzo.

Hacer una caja de agradecimiento Reparta trozos de papel. Los niños pueden escribir o dibujar algo o alguien por lo que quieran agradecer a Dios. Sugírales que coloquen un trozo de papel en la caja una vez o más durante la sesión de *Promise*. Su ejemplo hará más que sus palabras para ayudar a los niños a tener una actitud de agradecimiento. Decore una caja pequeña con las palabras "¡Gracias, Dios!" y cualquier ilustración de su agrado.

Guía de enseñanza

Exodo 17.8-13; 2 Timoteo 3.14—4.2; Lucas 18.1-8

GENERALIDADES

TEMA DEL EVANGELIO: Puedo pedir.

En el Evangelio dominical Jesús nos enseña que debemos pedir lo que necesitamos y no desanimarnos. *Promise* anima a los niños a pedir a Dios lo que necesitan. Nuestro Dios afectuoso atenderá nuestras oraciones mucho más rápido que la respuesta del juez despiadado en el Evangelio a la demanda de la mujer viuda. Nosotros debemos celebrar la persistencia con la que los niños jóvenes piden lo que desean. Es una cualidad que será importante para ellos más adelante en la vida cuando busquen lo que los hará cristianos fuertes y útiles.

Concepto doctrinal: Dado que la sociedad está compuesta de seres humanos hechos en la imagen de Dios y llamados a comulgar con Dios, tiene que ser ordenada principalmente en la dimensión espiritual de los seres humanos que la constituyen. Respeto por la dignidad inherente de cada ser humano es el cimiento de una sociedad justa, y su objetivo final es lograr el potencial de esas personas (*Directorio Nacional para la Catequesis* #43.A). *El catecismo de la Iglesia Católica* #2607, 2612-13.

Materiales: tijeras, creyones o los lápices de colores, engrapadora. Separe las páginas 1 y 2 de *Promise* de las páginas 3 y 4 antes de empezar la clase.

COMPARTIENDO HISTORIAS DE LA VIDA

Reunirse y cantar Congregue a los niños parados en el círculo de la oración. Cante “*The Whole World’s in God’s Hands*”. Pida a los niños que agregan gestos—un gran círculo para el mundo, manos extendidas en forma cóncava, (como para recibir la Sagrada Comunión) para las manos de Dios. Agregue los versos pertinentes para los niños —nuestra escuela, Paroquia San ____, nuestras familias.

HISTORIA: Los niños preguntones Pida a los niños que se sienten en un círculo. Dígales el título del relato de esta semana. ¿Para qué se imaginan que los niños están pidiendo? Lea o cuente la historia siguiente.

Patty y Lance vivían en casas contiguas. Faltaban solo dos semanas para *Halloween*. Todos los días en el camino de retorno a sus casas Patty y Lance entraban a la tienda de Flynn para mirar las máscaras para *Halloween*. Todos los días insistían con sus padres que les compraran máscaras. “¿Podemos comprar una de las máscaras en la tienda de Flynn?”, preguntaban. El lunes querían máscaras de monstruos pero sus padres dijeron que no. El martes deseaban máscaras de gorila, el miércoles máscaras de payaso, el jueves máscaras de estrellas de cine. Cada día sus padres le dijeron: “No, no tenemos dinero para máscaras. Además, usted quieren todas las máscara de la tienda”.

El viernes, cuando Patty y Lance volvieron de la escuela, la mamá de Lance’s le pidió a Patty que viniera a beber leche y comer galletas. “Hemos decidido que queremos la máscara de Hobbit”, dijo Lance. Su madre se sonrió y dijo: “Acompáñame al sótano”. Allí se encontraba la madre de Patty cerca de una mesa con todo tipo de materiales para hacer máscaras de *Halloween*, como platos de papel, estambre, *glitter*, pegamento, algodón, pinturas. Patty hizo una máscara de payaso con una nariz morada y pelo rojo de estambre con *glitter*. Lance hizo una cara verde y violeta de monstruo con pelo y orejas negras grandes. “Éstas máscaras son mejores que las de Flynn”, dijo Patty. “Yo sabía que nos darías máscaras” dijo Lance, “si seguíamos pidiendo”. “Nosotros decidimos que teníamos que hacer algo para que dejaran de fastidiar”, dijeron las madres.

Pregunte: ¿Qué pidieron los niños? ¿Por qué sus padres no les compraron las máscaras? ¿Cómo los padres dieron a sus niños lo que ellos querían realmente?

Objetivo: Los niños reconocerán lo que necesitan y quién atiende sus necesidades.

ACTIVIDAD DE LA TAPA: ¿Quién me ayuda?

Pregunte a los niños quién los ayudó hoy. Dé a cada uno de ellos la oportunidad de intervenir. Luego dígales que pueden inventar una historia sobre un muchachito que recibió mucha ayuda para superar su día. Divida a los niños en seis grupos. Distribuya las páginas 1 y 2 de *Promise* y pida a los niños que examinen la ilustración de la tapa. El muchacho en la parte derecha inferior es George, un alumno de primer grado. Divida a los niños en seis grupos. Cada grupo se encargará de contar una parte de la historia de George.

Grupo 1 George se prepara para ir a la escuela.

Grupo 2 Alguien acompaña a George a la escuela.

Grupo 3 George tiene una clase de arte.

Grupo 4 George se cae en el patio de recreo.

Grupo 5 George va a la biblioteca pública después de la escuela.

Grupo 6 Abuelo llega a acompañar a George a su casa.

Cada grupo crea parte del día de George, diciendo quién lo ayudó y qué hicieron esas personas. Deje que los niños sean creativos. Los niños de otros grupos no interferirán con la narración de cada grupo.

Concluya la historia escribiendo en la pizarra o en papel los nombres de las personas que ayudaron a George durante su día.

ACTIVIDAD: ¿Qué necesito? Pasen al sitio de trabajo. Recuerde a los niños todas las maneras como las personas cuyos nombres o títulos están escritos en la pizarra ayudaron a George. Distribuya creyones o lápices de color y pida a los niños que pasen a la página 2 de *Promise*. Lea el título en voz alta y déles tiempo para encontrar y colorear los objetos ocultos que los niños

necesitan. Sol, libro, cama, corazón (amor), flores, casa, lluvia, agua o leche, luz de estrellas, árboles, padres, ropa, manzana y zanahoria, perro mascota. Cuando terminen, deje que se turnen mostrando uno de los objetos que descubrieron y los coloreen y diciendo por qué necesitan esa persona o cosa.

Si usted no tiene tiempo para completar esta actividad en la clase, envíela a sus casas. Los padres disfrutarán hablando sobre las necesidades de sus niños con ellos.

Estirar los músculos y moverse Fórmense en un círculo en el espacio abierto. Dé a cada uno de los niños una pelota imaginaria. Pídales que sigan sus instrucciones para jugar con la pelota imaginaria.

Lanzarla como una pelota de béisbol.
Rodarla como una bola de bowling.
Girarla como un trompo.
Patearla con una pelota de fútbol.
Rebotarla como una pelota de basquetbol.
Pegarle como a una pelota de tenis.
Pasársela suavemente al niño a tu derecha.
Arrojarla alto en el aire y atraparla.

Ahora diga a los niños que la pelota está cambiando. Mientras la sostienen en sus manos—
Es pesada.
Es muy liviana.
Está haciéndose más y más pequeña.
Es muy grande.
Es pegajosa.
Es resbaladiza.
Está temblando.

Concluya diciéndoles que rueden sus pelotas en el espacio del Evangelio y se queden allí con las pelotas en el regazo.

ESCUCHANDO EL EVANGELIO

Objetivo: Los niños entenderán que Dios desea que ellos sigan pidiendo lo que necesitan.

NARRACIÓN DEL EVANGELIO: La mujer que siguió insistiendo Congregue a los niños en un círculo para la narración en el espacio para el Evangelio. Levante la copia de *Promise* (página 2), y recuerde que la página muestra cosas por las que pedimos. Cuente esta historia del Evangelio.

Había un juez que era injusto con la gente. En la misma ciudad vivía una mujer con hijos que era muy pobre. Esta mujer fue al juez malvado y le pidió que la ayudara. El juez no le prestó atención. La mujer fue a ver al juez varias veces. Finalmente el juez le dijo, “La ayudaré. Usted está volviéndome loco pidiendo sin cesar”. Jesús dijo: “Sigán pidiendo a Dios lo que necesitan de la misma manera que lo hizo esta mujer. Dios es mucho más bondadoso que este juez”.

Pregunte: ¿Que necesitaba esta mujer? ¿Por qué el juez la ayudó? ¿Qué piden ustedes a Dios?

EDIFICANDO UNA COMUNIDAD CRISTIANA

Objetivo: Los niños crearán un libro de oraciones.

ACTIVIDAD DEL EVANGELIO: Mi libro de oraciones Pregunte a los niños cuándo oran—en la clase de *Promise*, en la Misa, antes de las comidas, a la hora de acostarse, cuando están angustiados o asustados, cuando están contentos y quieren agradecer a Dios. Dígalos que cuando oran, el espíritu de Jesús que siempre está con nosotros, les ayuda a encontrar las palabras. La Iglesia también tiene oraciones que los niños pueden aprender, palabras para hablar con Dios. Hoy ellos harán su propio libro de oraciones y lo llevarán al hogar para orar con sus familias. Distribuya las páginas 3 y 4 de *Promise* y tijeras. Muestre a los niños cómo hacer el corte horizontal. Recoja las tijeras inmediatamente. Pida a los niños que sostengan la parte de la página con las palabras “Mi libro de oraciones”. Pídales que pongan su parte con las palabras boca abajo en sus escritorios, y doblarla. Luego encuentran la pieza más larga con las oraciones, ponerla boca abajo y doblarla. Muestre a los niños cómo insertar los dos pedazos de papel plegado dentro de otro para hacer un librito. Revise las páginas para estar seguro que se intercalaron debidamente. Reparta lápices o crayones. Mire el librito con los niños, haciendo la actividad en cada página, o hágalos trabajar individualmente.

Actividades: página 2, conectar los puntos; página 3, firmar el nombre; páginas 4 y 5, dibujar personas y escribir una preocupación; página 7, trazar encima de las palabras punteadas.

Oración final Pida a los niños que se paren en un círculo con su libro de oración. Hágalos leer las oraciones juntos, o pida a algunos niños que lean una página. Acabe con una canción que sepan todos los niños.

ACTIVIDAD ADICIONAL

Nuestras oraciones comunes A los niños les gusta saber las oraciones que las personas mayores están diciendo. Use algunos minutos extras para concentrarse en una de las oraciones siguientes y rezarla con los niños. Déles tiempo suficiente para hacer preguntas sobre las palabras y los conceptos. [Treasures página 29]

Padre Nuestro

Padre nuestro,
que estás en los cielos.
Santificado sea tu nombre.
Venga tu reino.
Hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo.
Danos hoy nuestro pan de cada día.



Perdona nuestras ofensas,
como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden.
No nos dejes caer en tentación y libranos del mal.

Ave María

Dios te salve, María.

Llena eres de gracia:

El Señor es contigo.

Bendita tú eres entre todas las mujeres.

Y bendito es el fruto de tu vientre:

Jesús.

Santa María, Madre de Dios,

ruega por nosotros pecadores,

ahora y en la hora de nuestra muerte.

Amén.

Guía de enseñanza

GENERALIDADES

TEMA DEL EVANGELIO: Soy importante y tú también.

En el Evangelio dominical dos hombres van al Templo a orar. Uno piensa que él es mejor; el otro pide ayuda a Dios. Jesús insiste que las personas que piensan que son superiores tendrán que aprender que todas las personas tienen valor. Los niños necesitan práctica a ser amigos. Ellos necesitan aprender que compartir, ayudar y divertirse juntos es cómo las personas se hacen amigas. *Promise* ayuda a los niños a reconocer el mensaje de Jesús—todas las personas son importantes.

Concepto doctrinal: Nosotros somos llamados a ser el fermento en la sociedad, aplicando valores cristianos a cada uno de los aspectos de nuestras vidas. Los cristianos, debido a su Bautismo, deben ser los “sirvientes” líderes a quienes Jesucristo pidió que fueran sus discípulos (*Directorio Nacional para la Catequesis* #43.B). *El Catecismo de la Iglesia Católica* #588, 2631.

Materiales: tijeras, pegamento, crayones o marcadores, lápices, almohadilla de tinta.

COMPARTIENDO HISTORIAS DE LA VIDA

Congregarse Hoy, en lugar de una canción, enseñe a los niños un juego con los dedos que expondrá el tema para una clase donde todos somos importantes y todos somos iguales siendo humanos y amados por Dios. Haga que los niños se sienten en un círculo y siga haciendo gestos para el juego con los dedos.

Mis ojos pueden ver. (Hacer lentes con las manos.)
 Mi boca puede hablar. (Mover los dedos pulgar e índice como para hablar.)
 Mis oídos pueden oír. (Poner la mano detrás de la oreja.)
 Mis piernas pueden caminar. (Hacer “caminar” los dedos segundo y tercero de la mano.)
 Mi nariz puede oler. (Tocarse la nariz.)
 Mis dientes pueden masticar. (Hacer movimientos de masticar con la boca.)
 Mi corazón puede amar. (Brazos cruzados en pecho.)
 ¡Yo soy como tú! (Señalar al niño a la derecha.)

Oración inicial Pida a los niños que permanezcan sentados en el círculo. Recite la oración siguiente o una propia. Ellos responderán “Amén”.
 Querido Dios, tu nos has creado especiales y admirables. Nos has creado para ser amigos entre nosotros y amigos de tí. Gracias por tu amor. Hoy queremos conocer más sobre tí.

NARRACIÓN: La muchacha que pensó que era una reina Quédese en el círculo. Lea o cuente a los

Sirach 35.12-14, 16-18; 2 Timoteo 4.6-8, 16-18; Lucas 18.9-14

niños la siguiente narración.
 Había una vez una muchacha en el primer grado que siempre quería jugar a ser reina en el recreo. “Yo tengo orificios en mis orejas para los aretes y ustedes no, así que yo seré la reina”, dijo a las demás niñas de su clase. “No nos importa”, respondieron ellas. “Yo tengo vestidos bonitos y ustedes no, así que yo seré la reina”, dijo ella. “No nos importa”, dijeron las niñas. “¿Quién quiere jugar a ser reina?”, preguntaron las demás niñas. “Juguemos a la mancha. Es más divertido para todos”.

Pregunte: ¿Quién pensó la niña que deseaba ser reina, era la más importante de la clase? ¿Cómo lo saben? ¿Quién era importante para el resto de las muchachas?

Objetivo: Los niños reconocerán que ellos son importantes porque Dios los ama y les da la vida.

ACTIVIDAD DE LA TAPA: Todos somos importantes Recuerde a los niños de la muchacha que quería jugar a ser reina. ¿Por qué le gustó a ellas ese juego? Ella piensa que es la niña más importante y será el centro de atención si es la reina. ¿A qué quisieron jugar los otros niños? La mancha, porque es divertido para todos. Haga que los niños miren la tapa de *Promise*.

Pregunte: ¿Quién es importante en este patio de juegos? Dé una oportunidad a cada niño para hablar sobre un niño importante que vea. Algunas posibilidades son, de la parte izquierda superior: niños invitando a una muchacha a jugar al baloncesto con ellos; muchacho obedeciendo la regla del patio de juegos y deslizándose debidamente por el tobogán; muchacha empujando a un niño pequeño en los columpios; niños girando la cuerda para que el muchacho pueda saltar; niño consolando al muchacho con la rodilla lastimada; la muchacha con cola de caballo en el pelo que tropezó con el muchacho y pidió disculpas; el muchacho y la muchacha compartiendo una galleta. Concluya decidiendo que todos somos importantes en el dibujo. Pregunte si cada uno de ellos es importante en esta clase. Todos somos importantes y todos somos especiales.

Estirar los músculos y cantar Pasen a un sitio donde los niños pueden estirar sus brazos sin tocar a los demás. Comience a cantar con los niños “*Did You Ever See a Lassie?*” haciendo movimientos grandes de músculos para que los niños se estiren y se ejerciten.

*Did you ever see a lassie
 go this way and that way,
 go this way and that way?
 Did you every see a lassie
 go this way and that?*

Movimientos sugeridos:
 Tocar los dedos del pie
 Girar los brazos

Patear con una pierna y luego con la otra
Agacharse y pararse rápidamente
Inclinarse hacia un lado y luego hacia el otro lado
Tocar las manos por delante y luego por detrás.
Brincar o saltar
Saltar hasta el sitio de trabajo

Todo sobre mí Pida a los niños que pasen a la página 2 de *Promise*. Lea la página con ellos, pidiendo solo un ejemplo para cada espacio en blanco. Es posible que los niños desconozcan su altura y peso. Dígalos la atención especial que agrada a los niños. Distribuya crayones o lápices de colores y déles tiempo suficiente para terminar la página. Camine por el salón ayudándolos a escribir o a decidir qué dibujar. El paso final para la página es poner las huellas dactilares de los pulgares izquierdo y derecho en la parte inferior izquierda. Aquí es cuando usted puede necesitar un asistente. Puede pegar estas páginas en la pared o enviarlas a la casa de los niños para que se las muestren a sus familias. Pida a los niños que dejen los crayones y lápices en sus escritorios y pasen al espacio para el Evangelio.

ESCUCHANDO EL EVANGELIO

Objetivo: Los niños reconocerán que todas las personas son importantes para Jesús.

NARRACIÓN DEL EVANGELIO: Jesús dice **quién es importante** Cuente a los niños esta historia del Evangelio.

Una vez en la época de Jesús, dos hombres fueron al Templo a orar. Uno de ellos era un maestro importante. Así era como oraba: “Gracias, Dios, por haberme creado mejor que los demás. Yo obedezco todas tus leyes. Yo soy muy bueno”. El otro hombre era un cobrador de impuestos, que era detestado por todos. Así es cómo él oró: “Por favor, Dios, dignagte ser bondadoso conmigo. He cometido muchas cosas malas”. Jesús dijo: “Dios hará importante a las personas que creen son insignificantes. Pero aquellas que piensan que son muy importantes tendrán que aprender que los demás son igual de importantes”.

PREGUNTE: ¿A qué hombre en el relato, hará importante Dios? ¿Qué hombre tendrá que aprender lo importante que son las personas? ¿Qué muchacha en el cuento de la reina tendrá que aprender que las demás niñas son importantes?

EDIFICANDO UNA COMUNIDAD CRISTIANA

Soy una persona muy importante Vuevan al sitio de trabajo. Pregunte a los niños si ellos saben qué es ser VIP. ¡Una persona muy importante! ¿Quién podría ser un VIP? Ellos tendrán muchas ideas, como por ejemplo: El Santo Papa, Presidente, Senadores y Representantes, director de la escuela, deportistas famosos. Pregunte si alguien de ellos

es un VIP. Todos ellos lo son, porque Dios los creó y los ama. Levante su copia de *Promise* en la página 3. Pregunte a los niños cuándo las personas reciben cintas como esta. Cuando hayan hecho algo especial. Dígalos que vamos a dar una cinta azul a todos los niños en este grupo porque ellos hacen algo especial cada vez que actúan en forma afectuosa. Cuente a los niños las formas afectuosas que usted vio que demostraron en el poco tiempo que han estado juntos. Distribuya tijeras y muestre a los niños cómo cortar en la línea gruesa que separa la letra de la canción y las cintas. Se verá allí el icono de una tijerita para guiarlos. Ellos cortan las dos cintas y escriben sus nombres (o dibujan sus caras) en la cinta en blanco. Pídale que pongan las cintas en la parte superior de su sitio de trabajo.

Ahora haga que los niños tomen el trozo de papel con la canción y lo doblen para que la letra de la canción esté hacia adentro y la tapa “Mis amigos y yo” hacia fuera. La última página tiene una nota para los padres. Ensayen a cantar la canción al ritmo de “*Mary Had a Little Lamb*”. Los niños notarán que los cuatro niños que son las notas son los mismos de los de la tapa.

Oración final Prepárese para la oración final usando cinta adhesiva de dos caras o cinta adhesiva doblada para pegar las cintas de los niños en su ropa. Cada niño llevará la cinta que dice “Mi amigo VIP” al círculo de la oración. Cante la canción una vez; la segunda vez pida a un niño que se dirija al de su mano derecha diciendo las palabras “¡Y tú también lo eres!” y pegue la cinta “Mi amigo” en su ropa. Continúe haciéndolo alrededor del salón hasta que todos tengan dos cintas. Concluya diciendo, “Gracias, Dios, por los amigos”. Los niños gritarán, “Viva!” [Pray 19] ✕

ACTIVIDAD ADICIONAL

Día de Todos los Santos A los niños les encanta disfrazarse. Ésta es una manera muy buena para que se informen sobre algunos santos populares. Si usted tuviera acceso a una biblioteca escolar o de la parroquia, es muy probable que tenga libros de santos para los niños. Las tiendas de venta de artículos en las iglesias también tienen libros sencillos con dibujos de santos. Los niños estarán curiosos de averiguar sobre San Francisco de Asis, Elizabeth de Hungría, Juan Diego, Martin de Tours, y Brigid, así como los santos de los Estados Unidos y de Canadá, como Isaac Jogues y compañeros, Marguerite d’Youville, Elizabeth Ana Seton, Madre Cabrini, Katharine Drexel y Marie-Rose Durocher. Después de haber leído acerca de un santo, decide una manera simple de representarlo. Por ejemplo: una corona sencilla de papel para Elizabeth de Hungría, un dibujo de escuelas y hospitales para Madre Cabrini, una espada y una capa para Martin de Tours. Compartan sus historias y representaciones con otra clase de educación religiosa.

Guía de enseñanza

GENERALIDADES

TEMA DEL EVANGELIO: Jesús permanece con nosotros.

En la historia del Evangelio dominical Jesús se hace amigo de Zaqueo, un cobrador de impuestos y Jesús nos muestra que desea ser amigo de toda la gente. Zaqueo, que según sus vecinos era un estafador y un pecador, es un ser humano que puede cambiar y puede crecer en los ojos de Jesús. Así como Zaqueo, todos nosotros necesitamos a un amigo como Jesús, quien es alguien que nos exhorta a cambiar y a crecer. Los niños pequeños son muy egocéntricos. Ellos pueden aprender conductas de compartir y compasivas, pero su primera preocupación es necesariamente ellos mismos. Necesitan esforzarse para llevarse bien con los demás. Un maestro debe notar y elogiar señales de querer pasar del autocentrismo a preocuparse por el prójimo, tal como lo hace Zaqueo en el Evangelio de este domingo. Aprobar la conducta deseada de los niños es una forma estupenda de motivar el desarrollo de esos hábitos. Un entorno en la clase que promueva el respeto y preocuparse mutuamente ayudará a los niños a desarrollar y mantener buenas relaciones entre sí.

Concepto doctrinal: La intención de la catequesis es provocar en los fieles una fe en la vida más madura en Jesucristo, un conocimiento y amor más profundo de su persona y mensaje, y un compromiso firme para seguirlo. Con la gracia de Dios, la catequesis desarrolla la fe inicial, nutre la vida cristiana y revela continuamente el misterio de Cristo hasta que el creyente se convierta en su discípulo (Directorio Nacional para la Catequesis #19.A). Catecismo de la Iglesia Católica #1443.

Materiales: Crayones o marcadores, tijeras, pegamento.

COMPARTIENDO HISTORIAS DE LA VIDA

Reunirse y cantar El Evangelio de hoy habla de la oferta de amistad de Jesús para con un hombre despreciado por la mayoría de los judíos. Use la canción siguiente para determinar el sentimiento de su lección.

*The more we get together, together, together,
the more we get together the happier we'll be.
'Cuz your friends are my friends and my friends are
your friends.*

The more we get together the happier we'll be.

Para el segundo verso, cante los nombres de los niños de su clase en lugar de la tercera línea de la canción. Cante tantos versos como sean necesarios, hasta mencionar los nombres de todos los niños.

*With [child's name], and [child's name], and [child's
name], and [child's name],*

Sabiduría 11.22—12.2; 2 Tesalonicenses 1.11—2.2; Lucas 19.1-10

The more we get together the happier we'll be.

Objetivo: Los niños compartirán experiencias de ser seleccionado y jugar con los amigos.

NARRACIÓN: Haciendo amistades (tapa)

Congregue a los niños en un círculo en el piso. Pregúnteles lo que les gusta hacer con sus amigos. Pídales que piensen cuando ellos fueron excluidos de una actividad. ¿Cómo los hizo sentir? Dígalos que la historia de hoy es sobre dos muchachos que se hacen amigos. Pídales que piensen sobre sus amigos—por qué les gustan, y cómo esperan ser tratados por ellos, cómo actúan para con ellos. Diga a los niños que la historia empieza con un niño que se siente solo y excluido. Distribuya copias de *Promise* a los niños. Hágalos seguir la historia en la tapa cuando la lea en voz alta. Discutan la historia. Pida a los niños que identifiquen qué muchacho estaba solo y excluido, qué muchacho hizo amigos. Pregunte cómo saben que los dos muchachos son amigos al final del relato. Haga que los niños vuelvan a sus sitios de trabajo, y use las ilustraciones para leer o contar la historia con pares de niños.

ACTIVIDAD: Juego con mis amigos (página

2) Permanezcan en el sitio de trabajo y pasen a la página 2. Pida a los niños leer el título y turnarse para describir lo que está pasando en cada foto. Luego lea en voz alta la pregunta debajo de una de las fotografías y pida voluntarios para decir quién de sus amigos es tonto, o con quién juegan al fútbol, nadar o trabajar en la escuela, o quién es la mascota o animal doméstico más cercano. Asegúrese que cada niño tenga una oportunidad de participar. Resuma diciendo que Dios nos bendice con buenos amigos y rezando con los niños una oración de gracias para ellos. [Follow 14]



Estirar los músculos y moverse Abra un espacio amplio en el salón o salgan al aire libre. Haga que los niños se reúnan en un extremo del espacio. Mencione la actividad y hágalos avanzar a medida que la realizan, para que terminen al otro extremo del salón o del espacio.

Estamos jugando al fútbol y haciendo un pase hacia delante.

Estamos jugando al básquetbol y estamos dribleando.

Estamos jugando "hockey" y pegándole al "puck" con nuestros palos.

Estamos jugando a la rayuela y saltando en un pie.

Estamos saltando a saltar la cuerda y saltando por encima de la cuerda.

Estamos en la primera base cuando alguien lanza una pelota fuera del campo.

Estamos en una banda y desfilando mientras tocamos las trompetas.

Estamos entrando a nuestros cuartos para que nadie nos oiga.

ESCUCHANDO EL EVANGELIO

Objetivo: Los niños entenderán que Jesús quiere hacer ser amigo de toda la gente.

NARRACIÓN DEL EVANGELIO: Jesús se hace amigo de Zaqueo Pida a los niños que mencionen las formas que sepan de cómo Jesús ayudó a la gente. Dígalos que usted les va a contar una historia sobre Jesús haciendo amistades. Congregue a los niños en el círculo para la narración. Pídales que escuchen con atención cuando les cuente la historia de Zaqueo.

Erase una vez un hombre muy solitario que estafaba a la gente y que desagrababa a todos. Su nombre era Zaqueo y cobraba los impuestos a la gente. A menudo Zaqueo cobraba más dinero de lo que la gente debía y se quedaba con el dinero extra. Zaqueo se hizo muy rico, pero no era popular con la mayoría de la gente. Un día Zaqueo oyó que Jesús venía a la ciudad. Él tenía curiosidad de ver cómo era Jesús. Pero como Zaqueo era muy bajo de estatura no podría ver a Jesús debido a la cantidad de personas paradas delante suyo. Zaqueo decidió subirse a un árbol para poder ver mejor a Jesús.

Cuando Jesús pasó por el árbol, él miró a Zaqueo, se detuvo y le dijo: “Apresúrate a bajar, Zaqueo. Yo quiero ir a tu casa a visitarte”. Zaqueo se quedó tan sorprendido que casi se cae del árbol. Casi no podía creer lo que escuchó. ¡Jesús quería ir a su casa! ¡Jesús quería ser su amigo! Jesús extendió sus manos para ayudar a Zaqueo a bajarse del árbol.

Zaqueo estaba tan emocionado debido a que Jesús deseaba ser su amigo, que él decidió que nunca más sería deshonesto. Él le contó su decisión a Jesús. “Yo daré la mitad de todo mi dinero a los pobres” le dijo a Jesús. “Si estafé a alguien yo le devolveré cuatro veces más”. Jesús estuvo muy contento con Zaqueo. Él se quedó toda la tarde con él y sus amigos.

Pregunte a los niños: ¿Por qué Zaqueo no era del agrado de la gente? ¿Por qué se subió al árbol? ¿Por qué se detuvo Jesús? ¿Por qué Zaqueo se sorprendió? Mencione el amor y la compasión de Jesús para con Zaqueo.

ACTIVIDAD DEL EVANGELIO: Jesús se hace amigo de Zaqueo (página 3) Retorne al sitio de trabajo y abra la página 3 de *Promise*. Pida a los niños que le cuenten la historia usando las cuatro ilustraciones. Lea en voz alta el texto de los globos de diálogo al pie de la página. Decidan juntos qué globo de diálogo va con cada ilustración. Tienen colores diferentes. Distribuya tijeras y pegamento. Demuestre cómo cortar las cuatro cajas y pegarlas en la ilustración. Cuando todos terminen, vuelva a contar la historia, esta vez leyendo el texto en los globos de diálogo.

EDIFICANDO UNA COMUNIDAD CRISTIANA

Objetivo: Los niños rezarán el Padre Nuestro.
ORACIÓN: Los amigos de Jesús oran juntos (página 4) Los católicos dicen que una de sus partes

favoritas de la Misa es el Padre Nuestro. Ellos reconocen la oportunidad de decir en voz alta, en la presencia de Jesús en la Eucaristía, su compromiso de vivir como hermanos y hermanas en la familia de Dios. Esta actividad proporciona a los niños su propia copia del Padre Nuestro para pintar y colocar en sus hogares. Cuando los niños trabajen en esta actividad, usted tendrá tiempo para circular entre ellos y hacerles preguntas. Algunas de ellas, sobre todo las aclaraciones de vocabulario, pueden manejarse en grupo. Otras preguntas que surjan pueden ser más personales y tratadas en forma individual.

Oración final Pida a los niños que lleven sus copias del Padre Nuestro al círculo de la oración. Léanlo juntos en voz alta por una vez. Luego pídale que pongan sus copias boca abajo en el piso delante de ellos, juntar las manos, y rezar nuevamente la oración.

ACTIVIDADES ADICIONALES

Situaciones de amistad Alargue la discusión de hacer amigos leyendo a los niños las siguientes situaciones y preguntas, uno a la vez. Pida a los niños que compartan sus ideas de lo que harían en estas situaciones.

1. Sara era una nueva estudiante y ella quería tener amigos. ¿Qué debe hacer ella? ¿Qué pueden decir o hacer los otros niños en la clase para que Sara se sienta aceptada?
2. La abuela de Miguel estaba enferma e internada en el hospital. Miguel faltó una semana a la escuela y a una excursión especial cuando fue a visitarla. Cuando él regresó a la clase, se sintió muy triste. ¿Qué pueden hacer los niños para que Miguel se sienta mejor?
3. Jasmine ganó un concurso de pintar en el que participaron ella y sus amigos. Su premio fue una bicicleta nueva. ¿Qué puede hacer Jasmine para asegurarse que sus amigos no se sientan tristes de no haber ganado la bicicleta? ¿Cómo los amigos de Jasmine pueden demostrar que ellos son buenos perdedores?

¡Hola, mi amigo! Pida a un niño que se siente en una silla en el medio de un círculo y cubra sus ojos. Escoja a otro niño para acercarse al niño en el medio y decir: “Hola, mi amigo. ¿Puedes adivinar quién soy?”

El niño en el centro trata de adivinar. Si adivina correctamente, el niño que habló se sienta en el medio y cubre sus ojos. El primer niño selecciona al próximo portavoz tocando suavemente el hombro de un niño. Pueden usar sus voces normales o divertirse haciendo voces cómicas.

Manos de amistad Hagan juntos una lista de las maneras que los niños se dirigen a otros niños para ofrecerles una mano de amistad. Haga que los niños trabajen en pares y se tracen las manos en un trozo de papel. Pídales decorar sus manos y escribir o dibujar algunas de las ideas de cómo ser un buen amigo de alguien que podría sentirse no aceptado. Exhíbalas en la pared debajo del título “Manos de amistad” o envíelas con los niños a sus hogares.

Guía de enseñanza

GENERALIDADES

TEMA DEL EVANGELIO: Jesús nos promete vivir eternamente con Dios.

En el Evangelio dominical Jesús promete a las personas que creen en él, que vivirán eternamente. *Promise* ayuda a los niños a reconocer que todas las criaturas de Dios tienen hogares, y el pueblo de Dios tiene una casa con Dios en el Cielo así como en la tierra, con sus familias.

Los niños oyen hablar a los adultos sobre el Cielo y tienen muchas preguntas al respecto. Aprovechese de estos domingos cuando leemos Evangelios difíciles en la Eucaristía del domingo, para hablar con los niños de *Promise* sobre la felicidad que Dios desea para cada uno de nosotros.

Concepto doctrinal: La Catequesis conecta la experiencia humana a la palabra revelada de Dios, ayudando a la gente de dar un significado cristiano a su propia existencia. La catequesis los ayuda a relacionar el mensaje cristiano con las preguntas más profundas de la vida: la existencia de Dios, el destino del ser humano, el origen y el final de la historia, la verdad acerca del bien y el mal, el significado del sufrimiento y la muerte (*Directorio Nacional para la Catequesis #29.A*). *Catecismo de la Iglesia Católica #301*.

Materiales: Creyones o marcadores, tijeras, vasitos de papel, fichas para el juego, CD de *Promise*.

COMPARTIR HISTORIAS DE LA VIDA

Reunirse y cantar Toque la canción “*God the Creator*” del CD de música de *Promise* para que los niños canten y hagan movimientos creativos. Si no tuviera el CD, cante y haga movimientos para “*The Whole World Is in God’s Hands*”.

HISTORIA: En el hogar para la cena Presente la lección de hoy leyendo o contando esta historia simple. Conejo y Ardilla estaban jugando en el bosque. Ellos vieron volar a su amigo Pájaro y le invitaron a jugar. “No puedo en este momento” chirrió Pájaro. “Debo volver a mi casa para comer la cena”. Los animales en la tierra se sorprendieron. La ardilla preguntó, “¿Está lista la cena? Yo también debo retornar a mi casa”, y corrió hacia arriba de un árbol. Conejo empezó a brincar en dirección de su casa. En ese momento se acercó Pato contoneándose y preguntó, “¿Adónde van todos? Yo venía a jugar”. “Nosotros debemos volver a casa”, dijo Conejo. “Es hora de cenar”. Pato parecía sorprendido y graznó: “Me marcharé a contarle a Pez”. A él no le gustó llegar tarde para la cena. Conejo dijo: “Creo que es una buena idea. Tú vives cerca de él. Yo le avisaré a Tortuga en mi camino de retorno al hogar. Ella vive cerca mío”.

Pregunte a los niños: ¿Por qué piensan que Pato sería el animal

2 Macabeos 7.1 y 2, 9-14; 2 Tesalonicenses 2.16—3.5; Lucas 20.27-38

más indicado para avisar a Pez? Pato vive cerca del agua. ¿Por qué Conejo le dice a Gusano que es la hora de la cena? El conejo no come gusanos. Si ustedes fueran un animal ¿les gustaría que su hogar estuviera en la tierra, en el cielo, o en el agua? ¿Por qué?

Objetivo: Los niños reconocerán que todas las criaturas de Dios tienen hogares.

ACTIVIDAD: ¿Dónde está mi hogar? Congregue a los niños en el sitio de trabajo y distribuya copias de *Promise*. Pida a los niños que miren atentamente la ilustración de la tapa. Pídales que identifiquen cada criatura al pie de la página. Ardilla, pato, conejo, tortuga, pájaro. Diga a los niños que cuando Dios creó el mundo todas las criaturas tenían un lugar para vivir. Pida a los niños que encuentren el lugar que corresponda a cada criatura. Ardilla, orificio en el árbol; pato, sobre el agua; conejo, agujero en la tierra; tortuga, tronco en el agua; pájaro, nido. Haga que los niños conecten los animales y las casas trazando una línea con sus dedos, de cada animal a su lugar. Discuta los hábitos de cada animal—qué les gusta comer, cómo cuidan a sus crías. Dé creyones y marcadores a los niños o marcadores para que dibujen líneas entre cada criatura y su casa.

Estirar los músculos y moverse Escoja un espacio en círculo para que sea la “casa” y congregue a los niños dentro de él. Asegúrese que haya algo para golpear que represente una puerta. Escoja a un niño para estar parado fuera del círculo. Los niños en el círculo dicen: “Amigo, amigo fuera del lugar. Me pregunto quién viene a jugar.” El niño fuera del círculo golpea la puerta y dice su nombre. Por ejemplo: “Soy Michael”. Los niños en el círculo cantan: “Michael, Michael fuera de lugar, a qué te gustaría jugar?” Michael escoge una acción como saltar, pretender nadar o correr en su lugar. Los niños dentro del círculo copian sus acciones por varios segundos. Luego Michael escoge a un nuevo niño para ir fuera del círculo y el juego continúa.

ESCUCHANDO EL EVANGELIO

Objetivo: Los niños reconocerán que Dios tiene una casa especial para nosotros en el Cielo.

NARRACION DEL EVANGELIO: Jesús tiene una casa para nosotros Congregue a los niños en un círculo para la narración. Invítelos a hablar sobre los lugares y personas especiales que forman parte de sus hogares. Ayúdelos a reconocer que las personas afectuosas en sus familias hacen especial al hogar. Pida a los niños que den ejemplos de cómo los familiares en sus casas se preocupan mutuamente, comparten y se ayudan entre sí, oran juntos, comen juntos. [Pray 20]



Explique a los niños que el Cielo es la casa para todas las personas

amigas de Jesús. Las personas que se murieron en esta tierra están vivas con Dios y con Jesús. Cuando oramos por o para estas personas, demostramos que creemos que Dios es el Dios de los vivos, no el Dios de los muertos. Pida a los niños que imaginen lo que ellos esperan que será el Cielo—quien está allí, qué hace la gente. En lugar de leer las palabras del Evangelio de este domingo, que son difíciles de entender para los niños, diga cómo un papá enseña a su hijo(a) sobre la vida con Dios después de la muerte. Érase una vez un niño que amaba mucho a su abuelo. Cuando Zach visitó al Abuelo en el verano ellos fueron a pescar en el estanque del parque. Cada Navidad todos los primos se reunían en la casa del Abuelo para la cena de Navidad y para recibir regalos y para sentarse en la falda del Abuelo. Un día el papá de Zach le dijo que el Abuelo estaba en el hospital. “Él está muy enfermo como para visitarlo” dijo el Papá, “pero podemos enviarle una tarjeta”. Zach trajo sus marcadores e hizo una tarjeta con el dibujo de un pez, para el Abuelo. El Papá encontró un sobre y lo enviaron por correo en la oficina de correos. Ese fin de semana, el Abuelo se empeoró. “¿Que pasará si se muere el Abuelo?”, Zach le preguntó a su Papá. “Nosotros estaremos muy tristes” dijo el Papá, “pero el Abuelo estará muy feliz porque estará con Dios y con la Abuela y todos en su familia que murieron.” ¿Cómo lo sabes?” preguntó Zach. “Porque Jesús nos dijo que nosotros siempre perteneceríamos a él. Cuando nos morimos, vamos al Cielo y vivimos eternamente con Dios y con Jesús”. Zach dijo: “Pero el Abuelo no estará aquí con nosotros.” El Papá dijo: “No, el Abuelo se habrá ido, pero después de un tiempo lo verás de nuevo en el Cielo.” Zach se sintió mejor. Cuando el Abuelo se murió, Zach y su papá escribieron una oración acerca del Cielo. Zach reza la oración todas las noches antes de irse a dormir. Esto es lo que él dice. Pase a la página 4 de *Promise* y lea la oración en voz alta, poniendo el nombre del Abuelo en el espacio en blanco. Pida a los niños que vuelvan a su espacio de trabajo y encuentren la oración por su cuenta. Pregunte si alguno de ellos tiene una persona en el Cielo que los proteja. Si ellos no han sufrido una pérdida personal, sugiera que digan “mi ángel guardián” o Jesús o María. Distribuya lápices de colores y dejen que tengan tiempo para dibujar en el espacio en blanco. Es totalmente apropiado enviar una nota a la casa pidiendo a los padres completar esta página con su hijo(a) y rezar la oración con ellos.

EDIFICANDO UNA COMUNIDAD CRISTIANA

Objetivo: Los niños experimentarán un juego en el que los actos de amor nos llevan por el camino al Cielo.

ACTIVIDAD: ¿Cómo voy al cielo? (páginas 2 y 3) Explique a los niños que Jesús promete que las personas que demuestren amor por el prójimo tendrán una casa con él en los Cielos. Pida a los niños que identifiquen las maneras de demostrar amor a sus parientes en el hogar—ayudar a los padres, compartir con hermanos y hermanas, decir gracias, orar, guardar los juguetes. Pida a los niños que piensen en acciones no afectuosas que ellos hacen a veces—pelear, desobedecer, contestar de mala manera, no escuchar, no orar. Pida a los niños que identifiquen las ilustraciones en las páginas 2 y 3 que muestran las acciones amorosas que hace la gente que quieren vivir en la casa de Jesús. Pida a los niños que

identifiquen los dibujos que muestran acciones no afectuosas. Lea las palabras junto con los niños en cada dibujo. Explique que estas páginas son el tablero para un juego llamado “¿Cómo voy al Cielo?”. Distribuya tijeras y vasitos de papel. Pida a los niños que recorten los cuadrados al pie de la página 3 y ponerlos en los vasitos. Asigne a niños para que jueguen en parejas. Pida a los niños que encuentren y coloquen sus fichas en la ciudad de Salida en su tablero. Hágales encontrar el círculo del Cielo donde se encuentra Jesús con los niños. Dígales que el objeto del juego es que las fichas de los dos compañeros estén en el círculo del Cielo. Pídale que traizen el camino con sus dedos. Los compañeros se turnan a quitar un cuadrado del vasito de papel y moverse la cantidad indicada de espacios. Los compañeros pueden moverse en su propio tablero o pueden usar el mismo tablero de juego. Verifique que los niños sepan que avanzan con dibujos de actos afectuosos y retroceden con dibujos de actos sin amor.

Oración final Use la oración de la página 4 para concluir la clase. Si sus niños quieren nombrar a personas, repita la oración tantas veces como sea necesario. O sugiera a alguien de la parroquia o la escuela que haya muerto recientemente y que los niños reconozcan.

ACTIVIDAD ADICIONAL

Todos ayudamos en el hogar. Esta canción puede cantarse cuando usted y los niños ordenen el salón al terminar la clase. Cántela al ritmo de “*Here We Go Round the Mulberry Bush*”.

Los niños hará los movimientos de lavar
This is the way we wash the dishes, wash the dishes, wash the dishes.
This is the way we wash the dishes.
Everyone helps at home (or school).

Continúe con todos los versos que puedan pensar.

barrer el piso
 recoger la ropa
 dar de comer al perro
 guardar los juguetes
 regoger las sobras

Dios comparte un poema con nosotros. Diga a lo niños que van a aprender un poema con acciones para compartir con sus familias.

Los niños ponen sus brazos por encima de sus cabezas haciendo un semicírculo.

God’s world is full of things we share.
Children slowly move them back to their sides.
Trees and stars and water and air.
Children put their hands in a praying position.
Thank you, God, for all you share.
Children hug themselves.
We will give it our loving care.

Guía de enseñanza

GENERALIDADES

TEMA DE EVANGELIO: Jesús nos ayuda con nuestros temores y preocupaciones.

El Evangelio del domingo tiene 14 versos de predicciones terribles sobre condiciones que anuncian la segunda venida de Cristo. Este pasaje viene del capítulo 21 apocalíptico del Evangelio de Lucas. Los expertos concuerdan que estos versos son de la época de la iglesia de Lucas y no son las enseñanzas de Jesús durante su vida. En todo caso, los niños no pueden comprender este pasaje, así que los editores de *Promise* lo han simplificado. El mensaje principal del Evangelio dominical no es que debemos tener miedo, pero que debemos confiar en Dios que nos creó y nos ama. La lección de *Promise* de esta semana desea transmitir ese mensaje de esperanza en los niños.

Concepto doctrinal: Jesús usó frecuentemente las experiencias humanas comunes de la vida diaria en para formar a sus discípulos, indicar el fin del mundo y mostrar la dimensión trascendente de toda la vida y de la presencia eterna de Dios en ella. Dado que la Palabra eterna asumió forma humana, la experiencia humana es el sitio para la manifestación y realización de la salvación en él (*Directorio Nacional para la Catequesis* #29.A). *El Catecismo de la Iglesia Católica* #588, 2631.

Materiales: tijeras, pegamento o cinta adhesiva transparente.

COMPARTIENDO HISTORIAS DE LA VIDA

Reunirse y cantar Guíe a los niños en la canción siguiente, cantada al ritmo de “*Mary Had a Little Lamb*”.

*When I worry, God's with me,
God's with me, God's with me.
When I worry, God's with me.
God loves me.*

Pregunte a los niños quiénes los ayudan cuando están preocupados y traten de cantar la canción con el nombre de la persona. Por ejemplo:

*When I worry, Mom's with me,
Mom's with me, Mom's with me.*

Objetivo: Los niños hablarán sobre sus temores y preocupaciones.

ACTIVIDAD DE LA TAPA: Yo tengo preocupaciones Congregue a los niños en el círculo de la narración Pregunte cuándo se han sentido asustados o preocupados. Escriba estas preocupaciones en la pizarra o en papel a medida que las mencionen. Mantenga cortas sus respuestas. Distribuya *Promise* y pida a los niños que lean las palabras del niño en el globo de diálogo, luego

Malaquías 3.19-20; 2 Tesalonicenses 3.7-12; Lucas 21.5-19

describan algunos de las preocupaciones representadas en la ilustración. Identifique a Jesús y lea lo que él está diciendo. Pregúnteles cuándo orar a Jesús les ayudó con sus preocupaciones. Concluya diciendo que todos tenemos preocupaciones y todos tenemos personas a quienes recurrir cuando nos preocupamos [Believe 6]



HISTORIA: Extraviada en el centro comercial

Ésta es una historia dramática con la que los niños pueden identificarse. Cuéntela con expresión. Pida a los niños que escuchen bien, porque deberán repetirla después de usted. ¡Era casi *Thanksgiving*! La Abuela y el Abuelo venían a cenar como de costumbre, pero este año Rose la tía de Jessica y sus niños vendrían, también. A Jessica le encantaba jugar con sus primos. Ella estaba muy ansiosa de que vinieran. “Necesitamos algunas decoraciones para la casa”, dijo la Mamá de Jessica. “¿Quieres ir a la tienda de artículos para fiestas en el centro comercial con Papá para comprar algunas?” “Oh, sí”, dijo Jessica. “Yo quiero un pavo grande que abra su cola como un abanico y dibujos de peregrinos para ponerlos en las ventanas!”. Esta tarde, el Papá y Jessica tomaron el autobús para ir al centro comercial. Jessica sabía donde estaba la tienda, porque la Mamá había comprado allí las decoraciones para su pastel del cumpleaños Los pavos se exhibían junto a la puerta de la tienda. Un padre y una madre de peregrinos con tres niños estaban al lado de los pavos. No les tomó mucho tiempo para que el Papá y Jessica compraran lo que necesitaban. “Vayamos a comprar un helado antes de volver a casa”, dijo el Papá. Ellos fueron en dirección a la escalera mecánica. Jessica vio una bicicleta en la vidriera de una tienda. Ella aminó su marcha un poco para mirarla. “¡Bam!” Un muchacho con un *ipod* casi le dio un empujón. “Disculpa”, dijo el muchacho. Jessica dio un paso hacia la vidriera de la tienda para salir del camino de todos los demás clientes ocupados. Ella se estiró tan alto como pudo y buscó a su Padre. ¿Dónde estaba él? ¡Todo lo Jessica podía ver eran piernas y zapatos, y ninguno de ellos eran los de su Papá! Ella se estiró nuevamente. Esta vez un dibujo de un pavo grande le llamó la atención. Esta es la tienda de artículos para fiestas, ella pensó. Quizá el Papá fue allí. Pero cuando Jessica llegó a la tienda, el Papá no estaba allí. La señora que les había vendido el pavo y los peregrinos reconoció a Jessica. “¿Te pasa algo?”, le preguntó. “Sí,” dijo Jessica. “Mi papá se perdió”. “No te preocupes”, dijo la señora, “Nosotros lo encontraremos”. Ella hizo una llamada telefónica y en un minuto llegó una persona de seguridad. Jessica le dijo que su Papá estaba perdido. “Estoy seguro que él te está buscando, también,” dijo el guardia de seguridad. “Podemos esperar aquí juntos”. La señora le trajo a Jessica una limonada en un vaso grande con una pajita. “Estar preocupada te da sed”, dijo ella.

A Jessica le quedaba todavía la mitad de la limonada, cuando su Papá entró a la tienda. “Siento mucho haberte perdido”, el Papá le dijo a Jessica. “Yo hice lo que tú y Mamá me dijeron. Regresé al último lugar donde estuvimos juntos”, dijo Jessica. “Y traté de no preocuparme”. El Papá abrazó a Jessica. Después se fueron a

tomar el autobús para volver a su casa.

Pida a los niños que le cuenten la historia empezando con la ida al centro comercial. ¿Cómo se extravió el Papá? ¿Qué hizo Jessica? ¿Estaba preocupada? ¿Quién la ayudó con sus preocupaciones? Pida a los niños que pasen a la página 2 y cuenten la historia a un compañero usando las ilustraciones y los globos de diálogo. Anímelos a que esta noche cuenten la historia a sus familias.

Ejercicio de estiramiento Hable con los niños durante este paso de ejercicio de estirar los músculos. Los niños estarán de pie en un círculo en el espacio abierto. Dan dos pasos hacia atrás para asegurarse que haya bastante separación entre ellos. Pídeles que se paren con las manos a sus lados. Ellos levantan sus codos lentamente, luego estiran los brazos hacia arriba con las manos cerradas en forma de puños. Gradualmente, ellos aflojan los puños y estiran los dedos, tratando de alcanzar el pavo para el centro de mesa en el estante más alto de la tienda. Gradualmente se paran en puntillas y siguen tratando de alcanzar el pavo. No permita que los dedos de los pies se aparten del piso. Invierta el proceso despacio hasta que los niños estén nuevamente de pie y relajados. Si tuviera tiempo, haga que los niños se estiren para buscar al Papá. Luego pasen calladamente al espacio del Evangelio.

ESCUCHANDO EL EVANGELIO

Objetivo: Los niños entenderán que Jesús siempre está con nosotros.

NARRACIÓN DEL EVANGELIO: Jesús dice que no nos preocupemos. Diga a los niños que Jesús se reunía a menudo con sus amigos en el patio del Templo. El Templo era el centro de Jerusalén, así como el Capitolio es el centro de Washington, D.C. Cuando la gente se encontraba allí, tenía conversaciones serias como la gente de hoy. Un día que Jesús y sus amigos estaban sentados en el patio de Templo, Jacob, el amigo de Jesús dijo: “Jesús, a veces las cosas parecen ser muy malas”. “Me desagrada mucho cuando la gente pelea”, exclamó Mara. “Nosotros estamos preocupados, Jesús. ¿Qué podemos hacer?”. Jesús les dijo: “En el mundo ocurren muchas cosas tristes. Los países hacen guerra entre sí. La gente se enferma y muere. Hay huracanes y tornados. Pero ustedes deben confiar en Dios y confiar en mí. Yo siempre estaré con ustedes, no importa lo que pase”. Los amigos de Jesús se sintieron mejor. Se sintieron contentos de haber tenido una charla con Jesús. Pregunte: ¿Qué preocupaciones tienen los amigos de Jesús? ¿Cómo los ayuda Jesús? ¿Cómo Jesús los ayuda con sus preocupaciones?

EDIFICANDO UNA COMUNIDAD CRISTIANA

Objetivo: Los niños crearán una oración de Acción de gracias.

ACTIVIDAD DEL EVANGELIO: Gracias, Dios

Pida a los niños que mencionen algunas fechas que sus familias celebran—cumpleaños, aniversarios, bautismos, bodas, Navidad. Dídeles que la fiesta de Acción de Gracias es un día especial para estar agradecido. En la primera celebración de Acción de Gracias, los peregrinos y los indígenas americanos se reunieron para compartir una comida para agradecer a Dios por sus buenas cosechas, su salud, sus hijos y nuevos amigos. Pida a los niños que nombren cosas de las que sus familias están agradecidas. Respuestas posibles: amistades, comida, amor, casa, salud, niños, padres. Pasen al sitio de trabajo y distribuya las páginas 3 y 4 de *Promise*, donde se encuentra la actividad de agradecer con el pavo. Si usted ha cortado de antemano las piezas para la actividad, asegúrese que cada niño tenga el cuerpo y las plumas del pavo, y el círculo de “Gracias, Dios”. Demuestre cómo pegar el círculo en el círculo vacío del cuerpo del pavo. Luego lea junto con los niños las palabras en las plumas y deje que tengan tiempo para hablar con ellos sobre estos regalos de Dios. Ayúdelos a colocar las plumas en el pavo. Vaya por el salón, poniendo gotitas de pegamento en las plumas de los pavos de los niños. Éste es un momento ideal para reclutar a los padres o a los niños de más edad para ser asistentes. Verifique que cada niño escriba su nombre en la parte de atrás del pavo. Cuando terminen, deje los pavos a un lado hasta que se termine la clase.

Oración final Concluya la lección con una oración de gracias en grupo. Pida a los niños que traigan los pavos de gracias al círculo de la oración. Cada niño dice algo por lo que está agradecido; el resto responde, “Gracias, Dios”. Termine con una canción de agradecimiento que conozcan los niños. Reparta sobres para que los niños pueden llevar los pavos a sus casas.

ACTIVIDADES ADICIONALES

Tabla con las preocupaciones de un día Pregunte a los niños qué hacen para sentirse mejor cuando están preocupados. Hablar con el papá o la mamá; abrazar a su animalito preferido de peluche; orar. Haga una lista de esas ideas y escriba el nombre del niño entre paréntesis detrás de la idea.

Coloque la lista en un lugar donde los niños la puedan ver. Demuéstreles la frase debajo e inserte su propia idea. Por ejemplo: Cuando yo tengo un día con preocupaciones, canto y me siento bien.

Diga a los niños que pongan sus propias ideas en la frase y practiquen a decirla. Pida a unos estudiantes que traten de decir sus frases en voz alta. Luego pida a la clase sentarse en un círculo y darse golpecitos en sus piernas para empezar un ritmo. Trate de mantener el ritmo mientras cada niño toma su turno para decir “Cuando tengo un día con preocupaciones, yo puedo_____y me siento mejor.

Row, Row, Row Your Feelings Boat Pida a los niños que se sienten en un círculo y unan sus brazos. Pídeles que se muevan de lado a lado en grupo para pretender que están en un barco. Dídeles que todos cantarán “Row, Row, Row Your

Boat” mostrando diferentes sentimientos. Canten a sentirse felices la primera vez; luego mencione otros sentimientos— temor, redículo, triste, enojado. Represente con ellos caras expresivas para ayudarlos a sentirse cómodos delante suyo. Anímelos a que cambien sus caras y voces para que coincidan con los sentimientos. Pídeles que se turnen a cambiar el sentimiento una vez que se acostumbren a la actividad.