

26° domingo de Tiempo Ordinario
hasta el 33° domingo de Tiempo Ordinario
26 de septiembre de 2010 hasta el
14 de noviembre de 2010
Volumen 30, Numero 1

Grados 7 y 8

VISIONS

Guia para enseñar

Unidad 1: Siga la enseñanza de Jesús

Contents

26 de septiembre • 26° domingo de Tiempo Ordinario

3 de octubre • 27° domingo de Tiempo Ordinario

10 de octubre • 28° domingo de Tiempo Ordinario

17 de octubre • 29° domingo de Tiempo Ordinario

24 de octubre • 30° domingo de Tiempo Ordinario

31 de octubre • 31° domingo de Tiempo Ordinario

7 de noviembre • 32° domingo de Tiempo Ordinario

14 de noviembre • 33° domingo de Tiempo Ordinario

Pflaum  *Gospel Weeklies*
FAITH FORMATION PROGRAM

Tema del Evangelio: Jesús nos exhorta a actuar justamente. En el Evangelio dominical un mendigo está sentado a la entrada de la casa de un hombre rico, pero el hombre rico nunca le dio ni siquiera mendrugos de comida. La vida después de la muerte cambia la suerte de los dos hombres—el mendigo sufrido encuentra alivio en el Cielo; el hombre rico bien alimentado sufre por no tener ni siquiera agua. El hombre rico quiere que Abrahán envíe a alguien a advertir a sus hermanos. Pero Abrahán dice que la gente que no escucha a Moisés o a los profetas no escucharán a alguien que se levanta de entre los muertos—como lo hizo Jesús. Las tradiciones hebreas y cristianas coinciden. Nosotros debemos demostrar el mismo amor y cuidado que Dios nos tiene con las personas nuestro alrededor, sobre todo los pobres. Los jóvenes pueden participar en sus grupos cívicos y comunidades de la iglesia para trabajar para el bien común.

Conectando la edición semanal de *Visions* con el Manual de Lo que la Iglesia cree y enseña

✦ Cuando hojee la Guía, usted verá a veces un *chi-rho* (cristograma) al margen. Este icono es su señal para mirar los corchetes donde aparece el cristograma. Dentro de los corchetes usted verá una cita en negrita, como por ejemplo **[WCBT 8]**. Esta cita lo guía a la sección “Lo que la Iglesia cree y enseña” que expande el tema de la historia que usted está leyendo en la copia de *Visions*. Asegúrese de explorar esta sección con los niños para descubrir cómo el Catecismo trata este tema para las personas su edad.

Compartir Historias de la Vida

Oración inicial: Lea las instrucciones en la página 12 de esta guía para preparar un espacio para la oración y un ritual a usar cada semana. Haga copias de la *Promesa Visions* en la misma página y comience la clase diciendo la promesa juntos. Aliente a los jóvenes a guardar la promesa y repetirla a lo largo del año.

Objetivo: Los jóvenes identificarán el espíritu de San Francisco.

Tapa: ¿Quién observa? Distribuya copias de *Visions* y dé a los jóvenes tiempo con la actividad de la tapa. Hágales trabajar en pares para rellenar los óvalos en blanco con lo que su parroquia observa y actúa. Posibles respuestas: visitar a los enfermos, recolecta de ropa, grupos de apoyo para consolar a afligidos, refugios para desamparados.

Artículo: *The Spirit of St. Francis Lives* (páginas 2 a 4) Pregunte a los jóvenes qué saben acerca de San Francisco de Asís. Su amor por los pobres y los animales, la Oración por la Paz, las comunidades religiosas franciscanas.

Divida la clase en dos grupos. Haga que el primer grupo lea junto la página 2 y prepare respuestas para las preguntas 1 y 2

de TALK. El segundo grupo lee, “Asís 1943,” páginas 3 y 4, y prepare respuestas para las preguntas 3 y 4 de TALK.

Pida a cada grupo que presente un resumen de su historia y la interpretación de las preguntas a hacer. Luego pida a voluntarios que lean las preguntas y respuestas en la página 3. Discuta cómo el Papa Juan Pablo II continuó con el espíritu de San Francisco de Asís.

Escuchando el Evangelio

Objetivo: Los jóvenes reconocerán que Jesús nos exhorta a actuar justamente.

Evangelio dominical: El hombre rico y Lázaro (página 4) El Evangelio es el punto central de cada copia de *Visions*, así que asegúrese que los jóvenes dan al Evangelio el tiempo y la atención que se merece. Anunciar el Evangelio en forma de representación invita a los jóvenes a involucrarse en el relato e iniciar una conversación directa con Jesús. Escoja a cuatro lectores buenos para representar las partes de Narrador, Jesús, el hombre rico y Abrahán. Discuta TALK.

Respuestas: 1. Muchas personas de posiciones acomodadas no notan que alguien necesita ayuda. El hombre rico podría haberle dado comida a Lázaro y podría haberle lavado sus heridas. 2. El abismo es un precipicio o separación que simboliza el mal de no ver las necesidades del prójimo. 3. El barrio o país donde vivimos, nuestro egocentrismo, nuestro miedo de las personas, nos separa de los pobres. 4. Respuesta no estructurada; las respuestas pueden incluir *Catholic Charities, Bread for the World, Heifer International*. Incluye los servicios locales y parroquiales. *[Follow 31]*

Objetivo: Los jóvenes reconocerán que el Antiguo Testamento nos prepara para el Evangelio.

Nuestra fe católica: Amos advierte al satisfecho de sí mismo (página 5) El Catecismo de la Iglesia católica nos recuerda que nuestra fe católica fue prefigurada en el Antiguo Testamento (CCC1093). Con frecuencia, el artículo Nuestra fe católica presenta a nuestros antepasados en la fe cuando se mencionan en las lecturas dominicales. Use la cronología a la izquierda para situar a Amos en la historia de Israel. Explique que “a.C” significa antes de Cristo. Guarde la cronología para usar durante el año. Pregunte cómo los israelitas a quienes Amos se dirigió estaban actuando muy satisfechos de sí mismos, sin darse cuenta de los dones que Dios les dio, y no atendiendo a su responsabilidad de ayudar al prójimo. Lean juntos y en voz alta el resto del artículo y discutan la pregunta al final si el tiempo lo permite.

Definición: Eucaristía (página 4) Pregunte a sus estudiantes cómo la Eucaristía en la que se divide el pan y se sirve el vino, es la señal del amor de Jesús que los invita a compartirlo con el prójimo.

Edificando Una Comunidad Cristiana

Objetivo: Los jóvenes podrán conocer a los demás compañeros en su clase o grupo.

Viviendo el Evangelio: Descubran lo que tienen en común (páginas 6 a 8) Esta actividad invita a los jóvenes a aprender sobre la fe y la vida de los demás. Aliéntelos a que se formen en grupos de cuatro con otros jóvenes que no conozcan muy bien. Si ya se conocen entre sí, las preguntas servirán como puentes para tener una discusión adicional.

Doctrina: Jesús nos exhorta a reconocer al prójimo (página 6) Pida a los jóvenes que lean y reflexionen en este resumen del desafío del Evangelio de compartir lo que tenemos con los demás.

Oración final: Servicio de oración de búsqueda de la fe (página 8) Tenga lista una cruz de papel para firmar. Celebre el servicio de la oración.

Tema del Evangelio: ¿Qué poder nos da la fe? La fe no puede medirse, como los discípulos lo descubren en el Evangelio dominical. Incluso un poco de fe es potente. La fe en Jesús no es arrancar árboles de raíz u otras demostraciones asombrosas del poder divino. Nuestra fe en Jesús nos da el poder para creer en nosotros mismos y en nuestras obras cristianas de perdonar, compartir y amar.

En la época de Jesús, los amos eran amos, y los esclavos eran esclavos. Los amos no se sentaban a comer con los esclavos. Jesús utiliza esta diferencia de clase para subrayar un punto. Si el amo es Dios y los sirvientes son los discípulos, su parábola crítica a los discípulos que quieren avanzar hasta donde mora Dios. Servir es la obligación regular de sus seguidores.

En esta lección los jóvenes descubren la fe que tienen en su interior, identifican lo que hacen bien, y deciden cómo desean usar su tiempo y energía. Ellos comparten la fe en sí mismos, en Dios y mutuamente.

Compartir Historias de la Vida

Oración inicial: Los jóvenes explorarán el significado de la fe.

Oración: Congréguese en el espacio para la oración. Invite a la clase a sentarse calladamente, respirar profundamente y limpiar sus mentes de preocupaciones y estrés. Pida atención al grupo diciendo: “Querido Dios, ayúdanos a entenderte a ti y a nuestra relación contigo. Concédenos la comprensión y el deseo de aumentar nuestra fe. Amén.”

Actividad de la tapa: ¿Qué es la fe? Distribuya copia de *Visions* y dé un minuto a los jóvenes para mirar las fotos. Hágalos describir cómo las personas en las fotografías están expresando su fe. El muchacho en la parte superior derecha está recibiendo la sagrada comunión; el monje budista está meditando; el muchacho judío está leyendo el Torah en su Bar Mitzvah; las muchachas musulmanas tienen cubierta la cabeza para dar testimonio de su fe en Islam. Permita a los jóvenes contestar las seis preguntas por su cuenta, luego pida que levanten las manos para cada respuesta.

Objetivo: Los jóvenes examinarán lo que los ayuda a creer en sí mismos.

Historia: Scrimmage at Burger Shack (páginas 2-4) Este cuento en forma de historieta trata de un adolescente sufriendo extorsión de parte de jóvenes mayores y más corpulentos. Se trata de un muchacho que necesita tener fe en sí mismo, para comprender las cosas en las que él se destaca y cómo desea usar su tiempo y energía. Haga que los jóvenes lean este cuento en voz alta en la clase, en pares de lectores regulares y buenos, o solos en silencio. Luego lidere al grupo en una discusión. Una forma no intimidante de empezar la discusión sería la pregunta: “¿Qué les parece?” Obtenga una respuesta y

luego pregunte: “¿Que era creíble en el cuento? ¿Podía haber ocurrido esto?” Acepte el punto de vista de cada joven. Discuta TALK, página 3.

Respuestas: 1. Ella piensa que es bueno hacer amigos. 2. Intimidar a Tom hace a Ed sentirse importante. Respuesta no estructurada. 3. Tom es honrado y muy trabajador. Él podría tener mejores amistades. 4. Su madre tiene fe en la habilidad de Tom de decidir lo que él desea hacer. Tom se enfrenta a los abusadores, deja de practicar un deporte que no le gusta y practica uno que sí le gusta.

Escuchando el Evangelio

Definición: Domingo (página 4) Pregunte qué tiene que ver el domingo con la fe cristiana. Lea la definición. Pregunte a los jóvenes como ellos y sus familias celebran el domingo.

Evangelio dominical: Jesús nos exhorta a creer y a actuar (página 4) Pida a la clase que lea junta la parte de los discípulos y escoja dos voluntarios para leer las partes de Jesús. Discuta TALK.

Respuestas: 1. Ellos desearían hacer milagros como Jesús o comprender que ser un seguidor de Jesús exige tener mucha fe. 2. La fe es del tamaño de una semilla de mostaza o lo suficiente como para empezar. 3. Los sirvientes actúan como protectores del bienestar de los demás. Nuestro deber es cuidarnos y preocuparnos unos a los otros.

Objetivo: Los jóvenes relacionarán las palabras de Pablo a Timoteo en el primer siglo d. C. con la labor de los obispos de hoy en día.

Nuestra fe católica: Pablo aconseja a Timoteo como liderar a los nuevos cristianos (página 5)

Las segundas lecturas para los domingos de octubre son de la segunda carta de Pablo a Timoteo. *Visions* relaciona las palabras de Pablo a Timoteo con el trabajo de los líderes ordenados en la Iglesia de hoy. Lea en voz alta el primer párrafo. Luego pida a una persona que lea la parte de Timoteo. Los jóvenes lean el resto del artículo y completan la lista de verificación.

Edificando Una Comunidad Cristiana

Objetivo: Los jóvenes reflexionarán en los significados de la palabra fe.

Viviendo el Evangelio: ¿Cómo la fe actúa en nuestras vidas? (páginas 6 y 7) Esta actividad ayudará a los jóvenes a expandir su comprensión de la fe. Hagan juntos la sección ¿Qué es la fe?, dando tiempo a la clase para llenar los óvalos y discutir la pregunta al pie de la página. Creer puede significar tener una opinión, una verdad o una teoría. También puede ser comprometerse a una relación. Discutan sus

* respuestas en voz alta como grupo, y lleve una cuenta de las opciones más comunes para cada respuesta. [Believe 5]

Haga que los jóvenes se formen en parejas para la Entrevista de la fe ¿Qué es la fe entre nosotros? Si el tiempo lo permite, discuta las respuestas con el grupo.

Actitudes: ¿Cuándo la fe de alguien en ustedes representó la diferencia? (página 8) *Visions* incluirá este año varias páginas de respuestas del lector. Haga que su clase compare sus respuestas con las de la página 7.

Doctrina: La fe en Jesús nos da poder (página 8)
Pida a los estudiantes que lean este resumen del concepto de este Evangelio dominical—la fe nos relaciona con el poder de Dios.

Oración final: Formen un círculo. Pida a los estudiantes quedarse callados por un momento y comprender que ellos están en la presencia de Dios. Comparta una de sus propias respuestas a la Entrevista de la fe y pida a voluntarios que hagan lo mismo. Concluya rezando el Padre Nuestro.

Tema del Evangelio: ¿A quién escoge Dios? El leproso que volvió para agradecer a Jesús en el Evangelio dominical era un paria de varias formas. Hoy en día, la lepra puede controlarse, pero en el tiempo de Jesús era pavorosa, contagiosa y obligaba legalmente al leproso a vivir separado de su familia.

La nacionalidad samaritana del leproso lo convirtió en un paria y en un hereje. Las personas que moraban en Samaria eran tribus norteñas de israelitas hasta el 721 a.de C. Después los asirios derrotaron y deportaron a muchos de ellos. Asiria colonizó la zona y su gente se casó con los israelitas que quedaron. Cuando las tribus del sur de Israel volvieron de su destierro a finales de del año 500 a.de C., se opusieron a que los mestizos samaritanos ayudaran a reconstruir el Templo de Jerusalén. Por consiguiente, los samaritanos construyeron su propio templo. La mayoría de los judíos los consideraban fuera de la comunidad de la Ley. Al compadecerse del leproso samaritano, Jesús nos demuestra que el amor de Dios es para todos. En esta semana *Visions* se enfoca en quién es una persona incluida y quien una excluida—temas importantes para los adolescentes.

Compartir Historias de la Vida

Objetivo: Los jóvenes explorarán lo que hace a las personas incluidas y excluidas.

Oración inicial: Forme a la clase en un círculo en el espacio para la oración. Pídeles que se numeren de 1 a 2. Los jóvenes con el número uno se sientan mirando hacia dentro del círculo; los jóvenes con el número dos se sientan con la espalda hacia los número uno. Pregunte qué será difícil de orar juntos de esta forma. Ahora formen un círculo mirándose cara a cara. Ore, “Dios afectuoso, ayúdanos a reconocer el beneficio de unirse como una comunidad en el aprendizaje. Ayúdanos a incluir a todos y alentar a los demás a alcanzar su potencial. Amén.”

Actividad de la tapa: ¿Qué hace a los excluidos? Lea en voz alta el título y las instrucciones. Permite a los jóvenes tiempo para marcar sus cinco opciones, agregando otras que les parezca bien, en el espacio contiguo. Haga que voluntarios compartan sus elecciones. Discuta qué clases de contradicciones notan entre las cualidades que escogieron. Pregunte cómo una cualidad que hace a una persona ser aceptada por un grupo podría hacer a esa misma persona no aceptada en otro.

Historia: Hate Mail (páginas 2 y 4) Lea la historia en voz alta a la clase. Discuta las preguntas TALK en la página 3.

Respuestas: 1. El ganador considera como “perdedores” a los inmigrantes, niños de color, niños con dificultades para aprender y temas de peso corporal. Probablemente, esas personas se sientan inseguras o asustadas. 2. Respuesta no estructurada. Imprimir la carta detecta cuántos niños están de acuerdo. Dawn

acepta el desafío de usar su columna para detener actitudes insultantes. 3. Respuesta no estructurada.

Escuchando el Evangelio

Objetivo: Los jóvenes entenderán lo que Jesús enseña sobre las personas incluidas y las excluidas.

Evangelio dominical: Jesús sana a diez leprosos (página 4) Pida a cuatro jóvenes que escojan las partes de narradores 1 y 2, Jesús, y leproso curado. El resto escogerá la parte de los leprosos. Discuta TALK.

Respuestas: 1. Ellos están de pie a cierta distancia de Jesús. Jesús les pregunta por qué un samaritano es el único que le agradece. 2. Quizás cuando Jesús se compadeció de él, este doble excluido estuvo muy agradecido. Posiblemente, los otros nueve leprosos se fueron a reunirse con sus familias; ellos dan por sentado que Jesús debía sanarlos. 3. Respuesta no estructurada.

Definición: Iglesia (página 4) Mencione las definiciones de Eucaristía y domingo. Luego, lea esta definición en voz alta. Explique que la Iglesia es aun más cuando se congrega para escuchar al Evangelio y celebrar juntos la Eucaristía.

Edificando Una Comunidad Cristiana

Objetivo: Los jóvenes entenderán lo que Jesús enseña sobre las personas incluidas y las excluidas.

Viviendo el Evangelio: ¿Qué enseña Jesús sobre las personas aceptadas y no aceptadas (páginas 6 y 7) La actividad de esta semana es un estudio de la Biblia de la parábola del Buen Samaritano. La Iglesia lee esta parábola en un domingo de verano, así que los usuarios de *Visions* no tienen la oportunidad de examinarla. Sin embargo, el reconocimiento de Jesús del leproso samaritano que volvió para agradecerle nos ofrece una oportunidad de estudiar esta actitud hacia los excluidos.

La actividad tiene tres partes. Lean juntos y en voz alta la primera parte, página 6. Dé a los jóvenes tiempo para resaltar el mapa. Lea usted la parábola del Buen Samaritano, parte dos de la actividad. Los estudiantes escuchan y reflexionan acerca de las acciones de los personajes. Discuta las tres preguntas del cuadro. Luego lean juntos Crear una representación dramática. Asegúrese que los jóvenes entienden lo que tienen que hacer, después divídalos en grupos y déjelos que creen. Si usted no tiene tiempo para ver cada representación esta semana, use tiempo de la lección de la próxima semana.

Objetivo: Los jóvenes apreciarán el Sacramento de las Órdenes Sagradas.

Nuestra fe católica: Obispos, sacerdotes y diáconos sirven a la comunidad cristiana (página 5)

✠ Ésta es la segunda parte de un artículo en *Visions* de dos partes sobre las Órdenes Sagradas. De tiempo a los jóvenes para este artículo e investigue las tres tareas por su cuenta, o asigne a algunos de ellos para que investiguen cada tarea. Pídeles que informen lo que encuentran en un clase futura. [Praise 25]

Objetivo: Los jóvenes conocerán a un hombre que hace realidad su fe en Jesús y en el Evangelio.

Líder cristiano: Pan para el mundo (página 8)

Regularmente, *Visions* destaca a personas y organizaciones que nos muestran formas de vivir los Evangelios y unirnos en la búsqueda de la justicia. Lean la página juntos. Decidan juntos en clase cómo pueden contribuir a aliviar el hambre en el mundo.

Doctrina: ¿A quién escoge Dios? (página 8) Lea en voz alta este resumen del concepto del Evangelio de la universalidad de la llamada de Dios a la amistad.

Oración final: Reúnanse en el círculo de la oración. Imiten al leproso dando gracias por las bendiciones en sus vidas.

Tema del Evangelio: ¿Para qué sigo pidiendo? Este domingo Jesús toma como ejemplo a una viuda que sabe lo que quiere y lo obtiene pidiendo persistentemente. Al hacer que el juez injusto haga justicia en el relato, Jesús dramatiza lo mucho que Dios está dispuesto a escuchar nuestros ruegos cuando oramos. Tener que pedir a Dios lo que deseamos y necesitamos nos ayuda a clarificar lo que realmente es importante. *Visions* muestra que tratar de lograr un objetivo con tenacidad puede ser una prueba segura de su valor y puede ayudarnos cuando nos fijamos una meta mayor o al cambiar de dirección. La Actividad del Evangelio muestra que aun cuando no podemos cambiar la situación, podemos cambiar nuestra respuesta a ella.

Compartir Historias de la Vida

Objetivo: Los jóvenes reconocerán la importancia de ser tenaces en la vida y al orar.

Oración inicial. Reuna a los jóvenes y pídale que se enfoquen en donde ellos necesitan la ayuda de Dios al repetir esta oración después de usted. “Querido Jesús, esta semana yo te ofrezco todo lo que pienso, escribo y hablo”.

Actividad de la tapa: La tenacidad rinde frutos

La tapa de esta semana muestra imágenes que los jóvenes reconocerán. Desde la parte superior izquierda hacia la derecha. *The Blind Side*, es la historia de Michael Oher, el jugador de fútbol; Susan B, Anthony, la defensora del sufragio de la mujeres; Lindsey Vonn, medalla de oro en las Olimpiadas; Gandhi; un libro infantil famoso; jóvenes protestando el racismo en la década de 1960. Dé tiempo a los jóvenes para estudiar la tapa, luego pregunte cómo cada imagen explica la tenacidad. ¿Qué pasó porque la gente siguió insistiendo?

Artículo: La oración es responder al amor de Dios (páginas 2 a 4)

Invite a voluntarios a que se turnen para leer la introducción de la página 2. Pida ejemplos de tenacidad. Asigne a cuatro lectores para representar la entrevista en la página 2. Pregunte: Cómo comparar el orar en un entrenamiento en las olimpiadas ayuda a ver el valor de la persistencia al orar? El artículo sobre la oración explora tres formas de rezar. Divida la clase en tres grupos: centrarse, oración, naturaleza, y llevar un diario. Dé tiempo a los grupos para leer y preparar una presentación; entonces hágalos presentar su forma de orar a todo el grupo.

✠ Concluya leyendo el consejo de Jesús de la página 4. Recen juntos el Padre Nuestro.

Escuchando el Evangelio

Evangelio dominical: Jes ús nos dice que sigamos rogando (página 4) Pida a cuatro lectores que anuncien el Evangelio. Considere expandir las partes de la viuda y del juez como la historia lo sugiera. Discuta TALK.

Respuestas: 1. La viuda puede estar pidiendo quedarse con su propiedad o recibir el dinero que se le debe. 2. La viuda obtiene sus derechos insistiendo con el juez. 3. Respuesta no estructurada. 4. Como el juez, Dios es poderoso y presta atención a la persona tenaz. A diferencia del juez, Dios no es arrogante o irrespetuoso. 5. Respuestas no estructuradas. Considere hacer que los jóvenes escriban sus respuestas en un diario. 6. Respuesta no estructurada.

Objetivo: Los jóvenes se familiarizarán con Moisés, un antepasado en la fe.

Nuestra fe católica: Moisés actúa como mediador (página 5) Antes de empezar este artículo, pregunte a los jóvenes si pueden explicar la ilustración. Moisés escucha la voz de Dios proveniente de la zarza ardiente. Él se quita sus zapatos porque éste es un sitio sagrado. La voz pronuncia el nombre de Dios, Yavé, deletreado con las letras en hebreo en la ilustración. Lean juntos y en voz alta las dos primeras columnas. Asigne a un buen lector para leer esta primera lectura del domingo en la columna de la derecha o léala usted mismo. Pida a los jóvenes que demuestren con sus manos y cuerpos cómo Moisés, Aaron y Hur, influyeron en el resultado de la batalla. Concluya leyendo la definición de mediador en el cuadro y usándola para describir a Moisés y a Jesús.

Definición: Mediador (página 5) Recuerde a los jóvenes las palabras de la consagración en las que Jesús habla de un nuevo pacto en su sangre.

Edificando Una Comunidad Cristiana

Objetivo: Los jóvenes descubrirán cómo responder a las situaciones en forma cristiana.

Viviendo el Evangelio: ¿Es usted confiado, agresivo o pasivo? (páginas 6 y 7) Los jóvenes enfrentan situaciones que exigen que respondan de maneras maduras y cristianas. Lea la copia introductoria en la página 6 y verifique que los estudiantes sepan la diferencia entre confiado, agresivo y pasivo antes de continuar con la actividad. Subraye que encontrar la respuesta correcta es como encontrar equilibrio en una balanza. La conducta confiada encuentra un equilibrio entre agresividad y pasividad. Lea las instrucciones en voz alta de Encontrar el equilibrio. Asigne a los estudiantes a formar pareja con alguien que no conozcan bien o identificarse en números 1, 2, 3, 4 para separar grupos de amigos. Reúna la clase después del juego para discutir cómo ayudaron o perjudicaron las diferentes conductas.

Doctrina: Sigamos orando (página 6) Lean en voz alta en la clase este resumen del concepto del Evangelio de pedir siempre y repetidamente al orar lo que necesitamos.

Oración final Congréguese en el círculo de la oración.

Los estudiantes cierran sus ojos e imaginan que ellos son la viuda que está llegando una vez más ante el juez para exigir sus derechos. Hágalos imaginar lo que necesitan pedirle a Dios repetidamente. Permítales hacer esas peticiones en voz alta o en silencio. Concluya rezando el Padre Nuestro.

Tema del Evangelio: ¿Quién es bueno? Los estudiosos de la Biblia dicen que Jesús tenía más en común con los fariseos que con cualquier otro grupo religioso de su época. Los fariseos eran los maestros de la religión de la época que enseñaban sus tradiciones espirituales a la mayoría de los judíos y los instaban a aplicar la Ley a cuestiones morales cotidianas. En el Evangelio dominical Jesús no está criticando los valores y creencias de todo un grupo religioso. Él está criticando la actitud de fariseo de creerse mejor que los demás.

Para decir quién él es, el fariseo en este Evangelio tiene que humillar a un cobrador de impuestos que también viene al Templo a orar. Con frecuencia, todos nosotros, incluyendo los jóvenes hacemos lo mismo—denigramos a la gente para hacernos parecer que somos mejores. El Evangelio nos obliga a examinar los estereotipos. Nos obliga a que seamos receptivos a Dios y a las personas a nuestro alrededor.

Compartir Historias de la Vida

Objetivo: Los jóvenes evaluarán los estereotipos de muchachos y muchachas.

Oración inicial: Pida a los jóvenes que escriban el nombre de alguien por quien les gustaría orar, y doblar el papel y escribir sus nombres en el lado externo. Invítelos a que vengan uno a la vez para poner esos papeles en el centro del espacio para la oración. El grupo dice: “Querido Dios, escucha nuestra oración”, con cada papel que coloque.

Actividad de la tapa: ¿Quién es mejor? Esta actividad de la tapa lidia con la pregunta—¿quién es mejor: los hombres o las mujeres? Las respuestas—especialmente cuando los jóvenes tengan que contestar lo que es mejor o no sobre la primacía del género opuesto—podrían derivar a una discusión interesante en la clase. Escriba las respuestas en la pizarra o en hojas de papel. Pregunte a la clase lo que cada género puede hacer para ayudar al otro a ser mejor.

Objetivo: Los jóvenes reconocerán que todas las personas son iguales en los ojos de Dios.

Historia: *The Shrinking Beast* (páginas 2 y 4)

Pregunte a los jóvenes en su grupo lo altos que eran en los grados 4, 5 y 6. Estos son años de aceleración desapareja de crecimiento que pueden hacerlos los más altos de la clase un año, y los más bajos al siguiente. Pida a los estudiantes que deduzcan del título, de las ilustraciones y de las frases iniciales en letras grandes de qué trata la historia. Lea el relato en voz alta o en grupos de tres o cuatro jóvenes. Discuta en un grupo grande las preguntas TALK en la página 3.

Respuestas: 1. Chris es joven y está todavía desarrollando sus habilidades. Sin embargo, su estatura lo hace mejor que los otros jugadores. 2. Chris estaba muy ilusionado de ganar, pero pensó que Spader lo merecía más. 3. El pequeño lugar en su corazón probablemente es un ego herido. 4. Respuestas no estructuradas.

Escuchando el Evangelio

Objetivo: Los jóvenes estudiarán los líderes de la época de Jesús.

Nuestra fe católica: ¿Quién era el judío ideal en la época de Jesús? (página 5) Este artículo brinda el antecedente para entender el Evangelio dominical, así que considere leer la página 5 antes de anunciar el Evangelio. Lean el artículo juntos y en voz alta. Deje que los estudiantes tengan tiempo para escribir las oraciones. Si los jóvenes estuvieran interesados en aprender más sobre los grupos religiosos de la época de Jesús, aconséjeles que lean el *Diccionario de la Biblia* de John L. McKenzie (Nueva York: Macmillan, 1965).

Objetivo: Los jóvenes explorarán qué es una actitud piadosa hacia Dios.

Evangelio del domingo: El fariseo y el cobrador de impuestos (página 4) Escoja a cuatro lectores para leer las partes de narrador, Jesús, fariseo y cobrador de impuestos, para anunciar el Gospel. Discuta TALK.

Respuestas: 1. Él es un judío y un ser humano. Él es mejor porque él no es codicioso, deshonesto o un adúltero; ayuna regularmente y paga el diezmo como lo dicta la Ley. 2. El fariseo piensa que Dios debe quererlo. 3. El cobrador de impuestos sabe que él necesita ser perdonado por sus faltas. 4. El fariseo agradece a Dios el haberlo creado mejor que el cobrador de impuestos. La oración del cobrador de impuestos es humilde y sincera—no trata de impresionar ni humillar a nadie, simplemente se pone en las manos de Dios y ruega por su misericordia.

Definición: Oración (página 4) Lea esta definición después de completar la discusión del Evangelio. Resume el concepto del Evangelio de la oración como el conocimiento y alabanza de Dios.

Edificando Una Comunidad Cristiana

Objetivo: Los jóvenes discutirán ideas populares e impopulares.

Viviendo el Evangelio: ¿Qué es cierto? ¿Qué no es cierto? (páginas 6 y 7) Tener valores firmes entre amigos y compañeros de clase es algo en que los jóvenes se debaten en sus años de adolescente y en la etapa temprana de adultos. Lea la introducción y las instrucciones en voz alta para esta actividad que está diseñada para mostrarnos cómo desear ganar puede cambiar lo que pensamos, así como querer ser popular puede

cambiar lo que toleraremos. Siga las seis instrucciones para el juego. Si tuviera tiempo, jueguen dos rondas. Luego discuta con la clase estas tres preguntas: 1. ¿Cómo querer ganar afecta sus decisiones sobre si una afirmación era correcta o incorrecta? 2. ¿Con qué ideas del juego están en desacuerdo? 3. ¿Cómo querer ser aceptado afecta sus opciones e ideales en la vida real?

* [Follow 29]

Acertijo: Mezcla de palabras del Evangelio (página

8) Permita a los estudiantes tiempo para completar el acertijo en la clase o anímelos a que lo resuelvan por su cuenta. Las respuestas se encuentran en la página 5.

Doctrina: Cada ser humano tiene dignidad (página

8) Lea este artículo en voz alta en la clase como un resumen del concepto del Evangelio de igualdad en los ojos de Dios.

Oración final Lean juntos las palabras de la Oración de San Francisco en la página 12 de esta guía. Distribuya las peticiones en los papeles doblados que usted recopiló en la oración inicial.

Tema del Evangelio: Jesús busca a pecadores. En el Evangelio dominical Jesús entra en la vida y en la casa de Zaqueo. Zaqueo, un estafador y un pecador según sus vecinos, es un ser humano que puede cambiar y puede crecer en a los ojos de Jesús. Su historia nos recuerda que Jesús vino a congregarse a todas las personas en su amor.

Visions examina nuestra percepción del pecado y de los pecadores. Así como Jesús hace una opción sobre cómo tratar a Zaqueo, una adolescente tiene que hacer una opción sobre juzgar a una muchacha embarazada en su escuela. Contar las noticias del embarazo inesperado pondrá a la muchacha chismosa en el centro de atención, pero lastimará a la adolescente embarazada y a su familia.

Compartir Historias de la Vida

Objetivo: Los jóvenes reconocerán maneras que nuestros encuentros con otras personas nos insta a cambiar y crecer.

Oración inicial: Pida a los jóvenes que cierren los ojos y piensen en estar a gusto con sus familias, luego estar a gusto con sus pares. Pida a los jóvenes que identifiquen cuándo se sienten más a gusto con Dios.

Ore: “Querido Dios, estoy agradecido por las personas que me apoyan en mi vida y el apoyo que me brindas cuando las personas son difíciles. Yo pido sabiduría para hacer buenas opciones y crear relaciones positivas. Amén”.

Actividad de la palabra: Facebook virtual Los jóvenes reconocerán el formato de la red social de la tapa. Déles tiempo para leer y terminar las actividades. Pregunte a voluntarios que nombren las cualidades que marcaron cada uno de ellos. Pida al grupo de levantar la mano si ellos marcaron las mismas cualidades. Además, deje saber a los jóvenes las cualidades que usted valora.

Historia: What Lauren Knew (páginas 2 a 4) Pida a los jóvenes que lean la historia en voz alta en la clase, en pares de lectores regulares y buenos, o solos en silencio. Discuta TALK en la página 3.

Respuestas: 1. Julie es inteligente, bonita y popular. Lauren se cansa de escuchar a Sondra presumir sobre Julie. Hacer correr la noticia sobre el embarazo de Julie disminuiría la imagen de Julie, privarle a Sondra el derecho de presumir, y haría que Lauren fuera blanco de la crítica en la sociedad. 2. La idea de contar chismes se vuelve inatractiva cuando Lauren ve el miedo y la tristeza en los ojos de Sondra. Lauren se da cuenta que la familia Donnelly ya está sufriendo y ella no quiere hacer más pesado ese sufrimiento. 3. Respuestas no estructuradas. Ésta es una buena oportunidad de dejar que los jóvenes cuenten sus experiencias. Práctiquen, incluso representen formas de parar los chismes. [Follow 34]

Escuchando el Evangelio

Objetivo: Los jóvenes reconocerán que el amor de Dios incluye a todos.

Evangelio dominical: La visita de Jesús cambia a Zaqueo (página 4) Seleccione a cinco lectores y anuncie el Evangelio. Discuta TALK.

Respuestas: 1. Un hombre bajo de estatura, quizás un poco impulsivo, un colaborador de los romanos, con influencia en los negocios, un comerciante deshonesto. Todos los estudiantes conocen personas como esta. 2. Una gran muchedumbre había salido para dar la bienvenida a Jesús como un hombre santo, y Jesús resta prestando toda su atención a alguien que ellos saben es un timador y un amigo de las fuerzas romanas de ocupación. 3. Zaqueo decide cambiar completamente su vida, ser generoso con los pobres y devolver a la gente el dinero que les estafó. 4. Respuestas no estructuradas.

Definición: Conversión (página 4) Recalque que la visita compasiva de Jesús causó la conversión de Zaqueo.

Edificando Una Comunidad Cristiana

Objetivo: Los jóvenes apreciarán cómo el consejo y las opiniones de los demás les ayudan a crecer.

Viviendo el Evangelio: ¿Qué influencias nos ayudan a hacer opciones más justas y compasivas? (páginas 6 a 8)

Como en el caso de Zaqueo, a menudo, todos necesitamos tener una nueva perspectiva en nuestras vidas. Pero en lugar de subirse a un árbol, podemos recurrir a las personas que conocemos y/o confiamos para solicitar su consejo y opiniones. Esta actividad simula cómo la comunidad, el mundo, y líderes de los medios de comunicación nos aconsejarían. Los jóvenes comprenderán que la gente de diferente edad y de diferentes niveles sociales pueden brindarnos nuevas perspectivas. Lea las instrucciones en voz alta, divida a los jóvenes en grupos pequeños, y jueguen el juego. Asegúrese que los jóvenes se turnan para ser el personaje pidiendo consejos y los que ofrecen consejos para que puedan darse cuenta qué es recibir y dar consejos. Congréguese nuevamente como clase, respondan las preguntas de la página 6, y compartan sus respuestas.

Objetivo: Los jóvenes reconocerán que Jesús promete llevar a todos los creyentes a la vida eterna.

Nuestra fe católica: Nosotros oramos con los santos de Dios (página 5) Guíe a los jóvenes al leer este artículo que distingue las maneras que regularmente oramos con los santos en los Cielos. Pregunte si conocen algunas de

estas oraciones. Explique que todas ellas son de las Oraciones de la Eucaristía que repetimos y oímos en la misa. Pida a los estudiantes que recuerden sus experiencias de ser la única voz que se escucha en un coro o en un concierto. Concluya leyendo en voz alta la tercera columna sobre los Días de los Muertos.

Doctrina: Nosotros celebramos a toda la Iglesia (página 8) Lea esto como un resumen del concepto de inclusividad del Evangelio.

Oración final Guíe a los jóvenes en una meditación. Cierren sus ojos. Recuerden cuando alguien los acusó erróneamente. ¿Cómo los hizo sentir? ¿Qué palabras se le vienen a la mente? ¿Acciones? Recuerden cuando juzgaron mal a alguien o acusaron de algo que no hizo. ¿Importaba si el chisme que usted divulgó era verdad? Asumamos nuestra responsabilidad y privilegio como cristianos para perdonar y ser perdonado, y oremos: “Querido Dios, ayúdanos a entregarnos a ti y resistir hacernos el centro de atención. Perdónanos así como nosotros perdonamos a los demás. Amén”.

Diríjanse al joven a su izquierda o su derecha y den la señal de la paz. Pídale que se den la paz entre ellos.

Tema del Evangelio: Dios es el Dios de los seres vivientes. El caso que los saduceos presentan a Jesús en el Evangelio dominical refleja una idea implícita de la inmortalidad en la ley de levitas en Deuteronomio 25.5-10. Esta ley obligaba a un hombre casarse con la viuda de su hermano para conservar su nombre, y de esa manera asumir un concepto físico de inmortalidad a través de los hijos. Jesús les dice a sus oyentes que Dios es el Dios de los seres vivientes. Él está mencionando las palabras de Dios a Moisés en Éxodo 3.15—que Moisés debe decir a Israel que el Dios de sus antepasados Abrahán, Isaac y Jacobo le envió a él, un pasaje que sugiere que esos antepasados están realmente vivo con Dios.

La madre y los siete hermanos en la primera lectura del domingo, quiénes escogen el martirio en lugar de adorar a los dioses griegos, confían en que Dios los restaurará la vida después de morir. Ellos creen en un concepto espiritual de la inmortalidad. Esta edición de *Visions* explora el desarrollo de la creencia en la vida después de la muerte y cómo la resurrección de Jesús está en el centro de nuestra fe cristiana.

Compartir Historias de la Vida

Oración inicial: Forme a todos en círculo en el espacio para la oración. Pida a cada estudiante que comparta algo que haya visto, oído o experimentado en la última semana que los hizo conscientes y agradecidos de la vida. Concluya diciendo “Gracias, Dios”.

Tapa: ¿Con quién desean encontrarse en los Cielos? Empiece la lección de esta semana dando a los jóvenes tiempo para leer las nueve respuestas a la pregunta de la tapa. Haga que cada uno de ellos escriba su propia respuesta en alguna parte en la página.

Objetivo: Los jóvenes explorarán en forma de representación la creencia en la resurrección del judaísmo.

Obra teatral: *The Sacrifice* (páginas 2-4) Esta obra se ambienta en el año 168 a.C. durante el gobierno de Antíoco IV Epífanes y la congregación de las fuerzas del ejército de Judas Macabeo cuya victoria es celebrada por los judíos cada año en Janucá (2 al 9 de diciembre en este año). El conflicto y la acción en la historia atraerán a los adolescentes. Pida a un buen lector que anuncie la adaptación de esta primera lectura del domingo. Los siete hermanos y su madre, en la página 4 brinda la información de fondo para la obra. Luego haga que los estudiantes lean la obra con expresión, agregando movimiento y acción al leer. Si su clase se reúne diariamente, pida a los estudiantes investigan este periodo y lo presentan a la clase. Planee ensayar la obra durante la semana, agregando utilería y trajes simples como lo sugiera la ilustración, y presentar la obra en otra clase. Discuta las preguntas 1 a 3 de TALK.

Respuestas: 1. Lev escoge luchar en lugar de rendir culto a los dioses extranjeros; él quiere permanecer fiel a un solo Dios, Adonai; lucha contra la opresión. 2. Lev vive en las velas encendidas, un memorial para todos los que murieron para preservar la libertad del pueblo judío. 3. Dios, creador de todas las cosas, será misericordioso con las personas que sirven a Dios y les restaurará la vida después de morir.

Definición: Resurrección (página 5) Pida a los estudiantes que abran la página 5 y lean esta definición como una introducción al concepto central en el evangelio dominical.

Escuchando el Evangelio

Objetivo: Los jóvenes identificarán la resurrección de Jesús como central a la fe cristiana.

Nuestra fe católica: ¿Qué nos enseña Jesús sobre la resurrección? (página 5) Este artículo brinda los estudiantes antecedentes valiosos para entender el Evangelio dominical, así que planee en leer la página 5 antes de anunciar el Evangelio en la clase. De tiempo a los estudiantes para responder las dos preguntas.

Evangelio del domingo: Dios es el Dios de los vivientes (página 4) Seleccione seis lectores para las partes de narrador, Jesús 1 y 2, y saduceos 1, 2, y 3. Hágalos anunciarlo en forma de obra de teatro. Discuta TALK.

Respuestas: 4. Ellos creyeron sólo en la Ley escrita de Moisés y rechazaron la idea que las personas se levantarían de entre los muertos. 5. Lucas cree que Jesús ascendió y que nosotros ascenderemos; haga que Jesús mencione las palabras de Dios a Moisés, y diga: “Para Dios todos están vivos”. 6. Respuestas no estructuradas.

Edificando Una Comunidad Cristiana

Objetivo: Los jóvenes evaluarán su propio entendimiento de quién es Dios para cada uno de ellos.

Viviendo el Evangelio: ¿Es mi idea de religión lo suficientemente amplia? (páginas 6 y 7) Las instrucciones están en la parte superior de la página 6 de *Visions*. Esta actividad se construye alrededor de opciones forzadas. Posiblemente, usted tendrá sólo tiempo para discutir dos o tres palabras. Señale la variedad de respuestas ofrecidas por este grupo pequeño de personas a unas pocas preguntas limitadas. Pida a los jóvenes que vuelvan a leer el título de la página. ¿Esta actividad ha cambiado su forma de pensar o

actitud? Considere volver a esta actividad en una lección futura.

Líderes cristianos: Catholic Relief Services (CRS)

(página 8) Pregunte a los jóvenes si ellos conocen qué es y qué hace CRS. Pregunte cuántas personas han oído hablar de *Operation Rice Bowl*, uno de sus programas más conocidos. Lean el artículo en voz alta como clase. Anime a los jóvenes para visitar CRS en línea e informar lo que averiguen. Ellos también pueden suscribirse a *Wooden Bell*, una actualización publicada por CRS cinco veces al año.

Doctrina: La iglesia piensa sobre el cumplimiento de la promesa (página 7)

Lea este artículo en voz alta como un resumen del concepto de la resurrección de los muertos y la vida eterna con Dios. [Believe 14]

Oración final Congréguese en el círculo de la oración.

Para empezar, lea el último párrafo del Evangelio, luego pida a voluntarios que compartan con la clase las oraciones que escribieron en la página 5.

Nota: Traiga la canción sobre las Olimpiadas de Nikki Yanofsky, “*I Believe*” y la de Michael Franti “*Hey, Hey, Hey*” para escucharlas la próxima semana.

Tema del Evangelio: Dios nos ayuda a soportar.

Cuando los romanos destruyeron el Templo en Jerusalén en el año 70 d. C., el símbolo visible público de la identidad de la comunidad judía fue destruido, pero la comunidad sobrevivió. El Judaísmo y el Cristiano empezaron a reconocerse como comunidades del espíritu. Sin el Templo, los primeros cristianos en Jerusalén se dieron cuenta que Jesús los unió. Ese conocimiento los llenó de esperanza.

San Agustín dijo que la fe nos pone en contacto con Dios, el amor nos une con la bondad de Dios, y la esperanza activa la acción de Dios en nosotros. Como cristianos, nosotros estamos llamados para compartir esa esperanza con los demás.

Compartir Historias de la Vida

Oración inicial: Reúna a su grupo en el espacio de la oración. Pida a los jóvenes que limpien sus mentes de problemas y sus corazones de preocupaciones. Invítelos a pensar en una esperanza para el mundo. Aliente a los voluntarios a hablar en voz alta acerca de sus anhelos.

Actividad de la tapa: ¿De dónde viene tu esperanza? Toque una o ambas canciones en la tapa al distribuir las copias de *Visions*. Pida a los jóvenes que respondan las preguntas al pie de la página. Compartan las respuestas.

Objetivo: Los jóvenes examinarán los efectos de intimidar y descubrirán maneras para intervenir y suprimirlos.

Historia: Easy Target (páginas 2 a 4) Un estudio a nivel nacional (*Journal of the American Medical Association*, 25 de marzo de 2001) informa que el 16 por ciento de los estudiantes del sexto al décimo grado dice que ellos fueron intimidados durante el reciente trimestre escolar. El estudio también confirma que la violencia está ocurriendo en las escuelas y que es a menudo una reacción a otra violencia—un niño que ha sido fastidiado, intimidado y un excluido que quiere vengarse de los demás. La historia *Easy Target* ayuda a los estudiantes a comprender mejor las víctimas de intimidación y reconoce sus sentimientos de desesperación. También les muestra cómo renovar la esperanza y acabar con la violencia. Lean la historia como clase. Asegúrese de indicar la nota marginal (*callout*) que define intimidar. Tome un momento para discutir cómo el “poder” puede ser fuerza física, habilidad social, habilidad verbal, u otro recurso. El desequilibrio de poder es la cualidad primaria que caracteriza a intimidar. Considere hacer un letrero de la definición para la clase. Además lea el texto en las casillas (*sidebars*) en las páginas 3 y 4 que dicen a los estudiantes qué hacer si presencian un acto de intimidar y/o son ellos víctimas de intimidación. Discuta TALK.

Respuestas: 1. Ellos disfrutaban el sentimiento de poder que les da. 2. Mónica tiene miedo por ella y su madre; ella no puede ver la forma de salir de la situación intimidatoria. 3. Ella se une a Mónica, le ofrece su empatía y apoyo, y le brinda una nueva manera de manejar la situación—contárselo a un adulto de confianza. 4. Delatar es hablar con alguien en quien confían sobre un problema sólo para meter en problema a alguien, o salirse con la suya, o quedar bien parado y otra persona quedar mal. Contar es hablar a alguien en quien confía sobre un problema porque usted u otra persona puede estar siendo afectados. La diferencia es que chismorrear es meter alguien en problemas, y contar es tratar de ayudar a alguien con su problema. Asegúrese de dar a los jóvenes tiempo para discutir sus propias experiencias de conductas intimidatorias; recuerde de destacar las razones para sentir esperanza.

Escuchando el Evangelio

Objetivo: Los jóvenes ubicarán el Evangelio en un ambiente histórico.

Evangelio dominical: Jesús brinda esperanza para el futuro (página 4) Escoge a seis lectores y hágalos anunciar el Evangelio. El Evangelio de esta semana es con un estilo antiguo de escribir llamado apocalíptico que dramatiza que el bien triunfará contra el mal. Los cristianos pueden confiar en la enseñanza de Jesús y permanecen firmes ante las guerras, desastres, hambres y persecuciones que inevitablemente ocurren. Estos versos expresan los temores y esperanzas de los primeros cristianos en lugar de la enseñanza de Jesús en vida.

Respuestas: 1. Guerras, hambre, terremotos, plagas. Hoy: guerra nuclear, terroristas, cambio climático. 2. Nadie. 3. Amarnos mutuamente. Compartir lo que poseemos. Tratar de conocer a las personas que parecen ser enemigos.

Doctrina: Jesús nos da esperanza (página 4) Lea en voz alta este resumen del concepto del Evangelio de la esperanza y la confianza en Dios.

Definición: La segunda venida (página 5) En el Evangelio dominical Jesús promete estar con nosotros hasta la segunda venida, el cumplimiento profético de los últimos tiempos. Lea en voz alta la definición y las preguntas de invitar.

Nuestra fe católica: El Templo: Centro del culto judío (página 5) Lea este artículo en voz alta con la clase. Pida a los estudiantes que examinen el plan del piso y lo relacionen con la foto del Templo. Pruebe la sugerencia en negrita al final del artículo y dé tiempo a los jóvenes para discutir las preguntas.

Edificando Una Comunidad Cristiana

Objetivo: Los jóvenes reflexionarán en la violencia en ellos mismos, en la sociedad y en los medios de comunicación, y haga planes para detenerla.

Viviendo el Evangelio: ¿Quién combate el mal con el bien? (páginas 6 y 7) Explique que el estilo apocalíptico de escribir en la época de Jesús era un poco como la ciencia ficción y la fantasía de hoy en día. Asume que el mundo está en una crisis terrible. Imagina cómo el bien triunfará y dará esperanza a la gente.

El bien triunfa contra el mal en los libros de Harry Potter, tal como lo hace en el estilo apocalíptico de escribir de la Biblia. Divídanse en grupos pequeños para discutir los personajes y preguntas mencionadas. Sitúe a alguien que no haya leído los libros en un grupo pequeño con alguien que conoce bien los libros.

Oración final: Oración para la cena de Acción de Gracias (página 8) Use esta oración para terminar la lección.

* Aliente a los jóvenes a que usen esta bendición como una gracia cuando celebren Acción de gracias con la familia. [Pray 40]