

*Pflaum*  *Gospel Weeklies*  
FAITH FORMATION PROGRAM

# Lo que la Iglesia cree y enseña

2011•2012

**Good News** for Children

Estrategias de enseñanza

Autora: Margaret Savitskas

Editora: Karen Cannizzo

Diseño gráfico de la portada y las páginas: Linda Becker y Ellen Wright

El Subcomité del Catecismo de United States Conference of Catholic Bishops (Conferencia de los Obispos Católicos de los Estados Unidos), ha encontrado que el contenido doctrinal de este manual, protegido por los derechos de autor en 2010, está en conformidad con el Catecismo de la Iglesia Católica.

Nihil Obstat: Reverendo Thomas L. Knoebel, Ph.D., Censor Librorum, 29 de junio de 2009

Imprimatur: † Reverendísimo William Patrick Callahan, Obispo de Milwaukee, 13 de julio de 2009

La citas de las Sagradas Escrituras mencionadas aquí han sido extraídas de la Versión Normal Revisada de la Nueva Biblia: Edición Católica, derechos de propiedad intelectual © 1993 y 1989 por el National Council of the Churches of Christ (Concilio Nacional de las Iglesias de Cristo) de los Estados Unidos de América. Usadas con permiso. Todos los derechos reservados.

© 2010 Pflaum Publishing Group. Todos los derechos reservados. Ninguna porción de esta obra puede reproducirse de ninguna forma, o para cualquier tipo de uso, sin el permiso escrito de los editores.

Pflaum Publishing Group  
2621 Dryden Road, Suite 300  
Dayton, OH 45439  
800-543-4383  
pflaum.com

# Lo que la Iglesia cree y enseña

## Good News for Children

### Estrategias de enseñanza 2011-2012

Introducción a *Lo que la Iglesia cree y enseña* ..... 3

Consejos para enseñar a los jóvenes católicos ..... 3

#### PLANES DE LA LECCIÓN

¡Recibir y compartir las buenas nuevas! ..... 4

#### CREER

¿Qué significa creer? ..... 4

Lo que la Iglesia cree y enseña: El Credo de los Apóstoles ..... 4

La Santísima Trinidad • Todopoderoso • Creación • Cielo ..... 5

Jesucristo, Nuestro Señor, María es la Madre de Jesús • Jesús se hizo hombre • La Sagrada Familia •  
Padeció bajo Poncio Pilato, fue crucificado, muerto y sepultado. • Descendió en infierno ..... 6

Al tercer día se presentó de los muertos • Subió a los cielos, y está sentado a la diestra de Dios Padre todo  
poderoso • Desde allí ha de venir a juzgar a los vivos y a los muertos. • Creo en el Espíritu Santo ..... 7

La santa Iglesia católica • La comunión de los Santos ..... 7

El perdón de los pecados • La resurrección de la carne • Y la vida eterna ..... 8

Amén ..... 8

Decir lo que vea • El Boletín de las Buenas nuevas ..... 8

#### ALABAR Y CELEBRAR

Celebrar lo que usted cree • La Iglesia celebra días y estaciones especiales ..... 9

Domingo ..... 9

Sacramentos: Bautismo • Eucaristía • Penitencia y Reconciliación ..... 10

Liturgia • ¡Averigüemos! ..... 10

Los Sacramentos de la Iniciación ..... 11

## SEGUIR A JESÚS

Usted hace selecciones todos los días • Usted puede escoger • Hacer las selecciones correctas  
• Virtudes ..... 11

La Ley de Dios: Los Diez Mandamientos • Los Grandes Mandamientos • El Nuevo Mandamiento—  
La Ley de Amar • Las Buenas Nuevas..... 12

¿Qué haría usted? • Respetar mis mandamientos ..... 12

## ORAR

La Biblia es un libro importante de la oración • ¿Qué es la oración?..... 12

¿Cuándo debemos orar • ¿Dónde debemos orar? • ¿Cómo debemos orar?  
• ¿Por qué debemos orar? • Desilusiones • La Oración del Señor ..... 13

Algo más ..... 14

Un camino a la oración • Promesas de la oración..... 14

## TESOROS DE LA FE CATÓLICA

Cosas a recordar • Oraciones a saber • Palabras a saber..... 14

## Bienvenido al Programa para la formación de la fe de los Semanarios Pflaum del Evangelio: Lo que la Iglesia cree y enseña

El sagrado deber y la alegría de cada generación sucesiva de cristianos creyentes ha sido pasar el depósito de la fe que el propio Cristo confió a los apóstoles por la primera vez. Nosotros recibimos este regalo, el depósito de la fe—no lo concebimos. Es la herencia de toda la Iglesia Es nuestro privilegio y responsabilidad conservar la memoria de las enseñanzas de Cristo y las palabras y enseñar a generaciones futuras de creyentes a llevar a cabo a todo lo que Cristo ordenó sus apóstoles.

*Directorio Nacional para la Catequesis, #26*

Por más de un cuarto de siglo, los Semanarios Pflaum del Evangelio (*Pflaum Gospel Weeklies*) han proporcionado programas religiosos a escuelas y parroquias con una catequesis basada en los Evangelios dominicales. Estas revistas, de mucho renombre, ofrecen excelentes reflexiones basadas en la catequesis, los ejercicios, las actividades basadas en las palabras de Jesucristo y en su Evangelio como se celebra semanalmente en la misa del domingo. Los *Semanarios* han formado a varias generaciones de jóvenes y han ayudado a traer fe a sus vidas y a dedicar sus vidas a la fe católica.

Las enseñanzas básicas de la fe católica se mencionan frecuentemente en cada nivel de los *Semanarios*. Estas enseñanzas básicas se documentan anualmente en Alcance y Secuencia (*Scope and Sequence*). No obstante, debido a que es un recurso basado en el leccionario, las enseñanzas básicas no ocurren exactamente de la misma manera cada año en los 32 números de cada nivel de los *Semanarios*.

Por consiguiente, Pflaum Publishing Group se ha comprometido a incluir con la suscripción anual de los *Semanarios*, un manual para el estudiante de los elementos del *Catecismo de la Iglesia católica* que se ha estimado ser necesarios y apropiados para cada grupo etario atendido a cada nivel. *Lo que la Iglesia cree y enseña* es un nuevo componente de los *Semanarios Pflaum del Evangelio*. Al principio de cada año—con el primer envío de los *Semanarios*—los niños recibirán su propio libro de enseñanzas básicas de la Iglesia. El contenido de este libro está basado en protocolos establecidos para las enseñanzas a aprender y conocer a fondo a cada nivel de catequesis para los niños en edad escolar. Este manual contiene las enseñanzas de la Iglesia presentadas en los 32 números de los *Semanarios Pflaum del Evangelio*. *Estrategias de enseñanza* ofrece las estrategias para ayudar a los niños a conocer a fondo estas enseñanzas. Además, la guía que acompaña cada número de los *Semanarios* le guiará al manual y a las enseñanzas que se reflejan en ese número. Además, *Lo que la Iglesia cree y enseña*, junto con los *Semanarios*, pueden ser de gran ayuda para los padres que quieren tener un papel activo en

la formación de la fe de sus hijos.

El manual brinda, en una publicación conveniente, todas las enseñanzas que deben conocerse a fondo. Las ediciones semanales ofrecen relatos, ejercicios, actividades, meditaciones, oraciones y desafíos que muestran cómo un católico fiel puede practicar estas enseñanzas, celebrarlas en la liturgia, y compartirlas en el hogar, en la escuela y con los amigos.

### Aprender de memoria

Mucho de lo que usted encuentra en *Lo que la Iglesia cree y enseña* puede aprenderse de memoria. Desde épocas muy tempranas, la catequesis ha usado las fórmulas del Credo, los sacramentos, los Mandamientos, y las oraciones (sobre todo la Oración del Señor o Padre Nuestro) para transmitir la fe. El manual le brinda la oportunidad de ayudar a sus estudiantes a aprender de memoria las expresiones principales de la fe, las oraciones básicas, los temas bíblicos importantes, los personajes, y el lenguaje. Ese aprendizaje no es sólo repetición. La memorización es una forma eficaz de catequesis que nutre el corazón humano y ayuda a formar el espíritu humano en Cristo.

### Conclusión

Tenemos la esperanza que esta nueva y estimulante contribución a la experiencia maravillosa de los *Semanarios Pflaum del Evangelio* le ayudará en su ministerio. Es nuestro deseo que *Lo que la Iglesia cree y enseña* le dará la convicción que usted está realmente cultivando en sus estudiantes el buen suelo en el que la semilla de la fe católica puede hacer raíz y hacer crecer una vida de buenos frutos.

## Consejos para enseñar a los jóvenes católicos

¡Conozca a su público! Éste es un buen consejo para muchos profesionales, pero con seguridad lo es para los catequistas y los maestros. He aquí algunas cosas a tener presente sobre los alumnos de segundo y tercer grado, que es su público.

- Los niños de Buenas Nuevas son asistentes entusiásticos y les encanta agradar a los demás. Por ejemplo, pida un voluntario llevar algo a la oficina y se levantarán muchas manos. Éste es un buen momento para involucrarles en proyectos de servicio, como acomodar los libros de himnos en los bancos de la iglesia después de la Misa o guardar los alimentos donados en la alacena.
- Ellos se hacen más conscientes de las necesidades de los demás. Están más dispuestos a ayudar a otro niño que deja caer o no puede encontrar algo. Ellos pueden ser sensibles a niños con necesidades especiales. Esto no quiere decir que siempre serán amables. Aún así, están desarrollando la capacidad de entender lo que el otro niño está sintiendo
- Los niños de esta edad se distraen fácilmente. El com-

portamiento de un niño pueden molestar a todo el grupo. Sin embargo, su tiempo de atención está haciéndose cada más largo. Pueden concentrarse de 20 a 30 minutos en una tarea o actividad. Tenga un cambio listo si usted ve que están perdiendo el interés. Siempre puede volver después a la actividad original.

- Estos niños también son sociables. A la mayoría de ellos les encanta compartir las cosas que ocurrieron en el hogar, lo que harán para su cumpleaños. Bríndeles muchas oportunidades de contar sus experiencias. Por ejemplo, si usted está estudiando el Cuarto Mandamiento, deje que todos se turnen para hablar de sus familias. Si usted tuviera niños en su grupo que sean tímidos para expresarse, trate de comunicarse haciendo preguntas que sugieran las respuestas, o no insista.
- Ellos desean que las cosas sean justas. Respetan las reglas y piensan que todos debemos tener las mismas. Esto puede derivar a que cuenten chismes, más en el segundo grado que en el tercero. Reconozca su preocupación sin recriminar, pero no fomente que siga el comportamiento de ser “chismoso”. Cree reglas para la clase que sean claras y uniformes, y hágalas cumplir.
- Dado que ellos tienen miedo de meterse en problemas, los niños de esta edad pueden negar que han hecho algo malo. Ellos necesitan saber que es normal cometer errores y que a veces nos equivocamos. Necesitan aprender a ser sinceros con ellos mismos y con los demás. Esto es especialmente importante cuando se preparan para celebrar la Reconciliación.
- Ellos son capaces de pecar. Pueden entender, con la práctica y ejemplos, la diferencia entre errores, accidentes, y pecados. Están listos para reconocer y tomar responsabilidad por acciones que son malas porque desobedecen a Dios. Pueden darse cuenta del valor de decir “lo siento” y corregir los problemas.
- Ellos quieren ser parte de un grupo. Esta tendencia juega a su favor cuando usted hable de los Sacramentos de la Iniciación y de pertenecer a la Iglesia. También significa que están contentos de trabajar en grupos pequeños, si las tareas son claras y simples. Pero también pueden formar camarillas. Recuérdeles a menudo que todos son bienvenidos y que se les trata con respeto en su clase y en la Iglesia.

## PLANES DE LA LECCIÓN

### ¡Recibir y compartir las Buenas Noticias, *página 4*

Para introducir este libro y sus lecciones semanales, anuncie que usted tiene buenas noticias. Sea entusiasta para que los niños respondan con deleite y avidez. Inicie una discusión breve de cómo ellos se sienten sobre las buenas noticias. Concluya diciendo que las buenas noticias son estimulantes. Nosotros queremos divulgarlas y oírlas.

Comparta sus buenas noticias, que puede ser algo como

un obsequio al final de la clase, un juego al aire libre o un invitado. Anime a los niños que compartan las buenas noticias que hayan oído o contado últimamente.

Asegúrese que los niños entienden que la palabra Evangelio significa “Buenas nuevas”. Ayúdeles a encontrar los Evangelios en la Biblia y a aprender los nombres de los evangelistas en el orden que aparecen en el Nuevo Testamento—San Mateo, San Marcos, San Lucas, San Juan. Conocer el orden correcto les ayudará a encontrar más rápidamente el Evangelio que estén buscando.

## CREER

### ¿Qué significa creer? *página 5*

Anime a los niños a que brinden otros ejemplos de la vida diaria cuando tengan que confiar o creer en alguien. ¿Creyeron sus buenas noticias? ¿Por qué? Ayúdeles a ver que todo depende de lo confiable que sea la persona que hace la promesa.

Permita contar una historia a cada uno de los niños (verdadera o inventada) sobre

- un padre
- un entrenador
- un maestro
- una persona en la televisión
- un deportista conocido

¿El resto de la clase cree la historia? ¿Por qué sí o por qué no?

Jueguen al juego del “teléfono”. Siéntese en un círculo o en línea con los niños. Susúrrale sus buenas noticias al niño que esté a su lado. Permita a cada uno de ellos de pasar las buenas noticias. El último niño en línea anunciará las buenas noticias en voz alta. ¿Permanecieron sin cambios las buenas noticias?

Destaque que los Apóstoles difundieron las Buenas Nuevas de Jesús. Ellos tuvieron que cuidarse de repetirlas correctamente y de ser fieles a las enseñanzas de Jesús. La Iglesia, también, ha transmitido y sigue transmitiendo las Buenas Nuevas de Jesús. La Iglesia es fiel a preservar toda la verdad sobre Jesús.

## Lo que la Iglesia cree y enseña

### El Credo de los Apóstoles, *página 6*

Existen varias estrategias que usted puede usar para ayudar a los niños a aprender las oraciones como por ejemplo, el Credo de los Apóstoles.

- Lo mejor es la repetición. Inicie cada reunión en clase orando juntos el Credo de los Apóstoles. Al principio, permita a los niños mirar la oración en sus libros. Cuando la oración se haga más conocida pídale recítala sin mirar los libros.

- Estudie la oración con los niños. Ayúdeles a ver que hay tres secciones: una dedicada a Dios Padre, una a Dios Hijo, y otra al Espíritu Santo.

1. La primera sección es muy corta y reconoce a Dios como el Padre y el Creador.
2. La segunda sección sigue la vida de Jesús—concepción, nacimiento, muerte, resurrección y ascensión.
3. La tercera sección habla sobre la acción del Espíritu Santo a través de la Iglesia de hoy y en el futuro.

- Pida a los niños que memoricen la oración, una sección a la vez.

- Use tarjetas con frases. Haga tarjetas con una frase de la oración en cada tarjeta. Usted puede hacer un juego de tarjetas para cada niño o varios juegos para trabajar en un grupo pequeño.

1. Desafíe a los niños a poner las tarjetas en orden, para ver qué grupo puede completar primero la actividad.
2. Reparta una tarjeta a cada niño. Pida a los niños que se alineen en el mismo orden de las frases de la oración. (Cada uno de ellos necesita encontrar a los niños cuyas frases preceden y siguen a su propia frase.) Cuando estén en el orden correcto, pida a cada uno de los niños que lea su frase.

- Haga copias de la oración, sustituyendo las líneas en blanco con algunas palabras clave. Pida a los niños que escriban las palabras correctas.

### La Santísima Trinidad, página 7

Presente a la Santísima Trinidad como una relación de amor. La comparación humana más cercana es una familia. Utilice fotografías para ayudar a los niños a entender el concepto—fotografía real, fotografías de una revista para la familia, las personas hechas de franela, ilustraciones del Internet. Un hombre y una mujer se casan porque se aman. Su amor es un amor vivo y activo, circulando entre ellos. Su amor mutuo engendra a otra persona, un hijo. Sin perder su amor mutuo, el marido y su esposa aman a su hijo, y su hijo los ama a ellos. Juntos, forman una familia. Son tres personas en una familia.

Escriba la palabra *GOD* en la pizarra o en el papel periódico. Hay tres letras diferentes, pero juntas son una palabra. Las letras no son las mismas, pero son partes necesarias de la palabra *GOD*. Borre una de las letras. ¿Es la misma palabra? Sin una de las letras, la palabra no sería *GOD*. Hay tres letras en la palabra. Hay tres personas en un Dios.

### Todopoderoso, página 7

Explique que cuando decimos Dios Todopoderoso, significa que Dios no tiene límites. Dios usa siempre su poder para el bien.

Diga a los niños que Dios también es:

- Eterno—Dios no tiene principio ni final. Dios no fue creado. Dios siempre fue y siempre será.

- Omnipresente—Dios está presente en todas partes, todo el tiempo. Dios está igualmente en el pasado, en el presente como en el futuro.

Pida a los niños que dibujen a Dios Todopoderoso. Ellos pueden enfocarse en una o más cualidades de Dios. Cuando terminen, congregue a los niños para que compartan sus dibujos. Pida a cada uno de ellos que explique su dibujo, y diga cómo Dios usaría esta cualidad para hacer una buena obra

### Creación, página 8

Lleve a los niños a dar un paseo en contacto con la naturaleza. Antes de salir, pídeles que observen y oigan cosas creadas o hechas por Dios. Dado que necesitarán estar atentos a los que ven y oyen, no deben hablar durante el paseo. Pídeles que recuerden lo que vean y oigan porque les ayudará a hacer una lista cuando vuelvan a la clase o al área de reunión.

Lleve a los niños a dar un paseo corto. Incluya un área de la iglesia que les sea conocida y, si fuera posible, un lugar donde normalmente no van. Estudie su camino de antemano, buscando cosas especiales como el nido de un pájaro o un árbol o una flor poco común.

El paseo debe ser corto para que los niños retengan los detalles. Cuando vuelvan a la clase o al área de reunión, ayúdeles a hacer una lista de lo que vieron y oyeron. Si se olvidan o pasan por alto las cosas obvias, como un cielo azul o las nubes, haga preguntas que sugieran las respuestas como: ¿Alguien de ustedes miró hacia arriba? Además puede preguntar sobre algunas cosas que sientan: viento, brisa, aire cálido. O cosas que puedan oler: césped recién cortado o flores. Además tendrá que ayudarles a clasificar las cosas no creadas por Dios.

### Cielo, página 8

Los conceptos de ángeles y Cielo son fascinantes para los niños. Ellos viven en un mundo concreto, por lo tanto les es difícil imaginar seres que sean completamente espirituales. Explique que los ángeles son como nosotros de ciertas maneras y distintas de otras. A diferencia de nosotros, no tienen cuerpo. Al igual que nosotros, fueron creados por Dios. Ellos pueden amar y servir a Dios, pueden comunicarse y pueden hacer opciones. Dado que sus cuerpos no tienen peso, pueden moverse de un lugar a otro en un instante. Probablemente esa es la razón por la que los artistas se imaginan a los ángeles con alas.

Lea en voz alta las historias de la Biblia que muestran cómo los arcángeles sirvieron a Dios.

- Miguel, el guerrero de Dios—Apocalipsis 12:7-9
- Rafael, el sanador de Dios—Libro de Tobías 12:11-18
- Gabriel, el mensajero de Dios—San Lucas 1:26-38

Pida a los niños que abran la página 49 con la Oración a Mi Ángel de la Guarda. Hágales copiar la oración en una tarjeta. Déjeles decorar la tarjeta, también. Cuando terminen, reciten la oración juntos. Anímeles a que lleven al hogar la

tarjeta con la oración y la coloquen donde les recuerden de orar diariamente a su ángel de la guarda.

### Jesucristo, Nuestro Señor, página 9

Ayude a los niños a encontrar ejemplos en los Evangelios de cómo enseñó Jesús. Usted podría empezar pidiendo a los niños que compartan su relato o momento favorito en la vida de Jesús. ¿Qué nos enseña este relato o incidente?

Hable sobre los nombres de Jesús.

- *Jesús* quiere decir “Dios salva”. Un ángel le dijo a José que le pusiera este nombre al hijo de María. (San Mateo 1:20-21).
- *Cristo* no es el apellido de Jesús. Es un título que significa “el ungido”. Nosotros somos ungidos en el Bautismo, así que somos “Cristos” o cristianos.
- *Señor* es un título que significa que creemos que Jesús es Dios.
- *Emanuel* quiere decir “Dios con nosotros”.
- *Mesías* significa “el enviado de Dios para salvarnos”.

A los niños le gustarán los nombres mencionados en Isaías 9:6—Consejero maravilloso, Dios tododeroso, Padre eterno, Príncipe de la paz. Permítales crear sus propios nombres para Jesús.

Desafíe a los niños a hacer una lista de otros nombres o títulos para Jesús, tantos como les sea posible. Las posibilidades pueden ser: Buen Pastor, Salvador, Redentor, Pan de la Vida, Luz del Mundo y Palabra de Dios.

### María es la madre de Jesús, página 9

Lea la historia de la Anunciación en San Lucas 1:26-38. Ayude a los niños a descubrir que el saludo del ángel es el principio de la oración de Ave María.

Pídales que lean San Lucas 1:42 para averiguar dónde obtendremos la próxima parte de la oración. ¿Quién dijo primero a María esas palabras? (*su prima Isabel*)

Asegúrese que los niños sepan que *Ave* es un saludo, como “Hola”. *El fruto de tu vientre* significa “su hijo”.

### Jesús se hace hombre, página 10

Traiga un belén para armar el nacimiento de Jesús, de material resistente. Deje que los niños armen el belén para ayudarles a repasar los sucesos y las verdades teológicas relacionadas con el nacimiento de Jesús.

Diga a los niños que la Navidad es la celebración de la venida de Dios a este mundo. La Navidad celebra el misterio de la Encarnación—la realidad que la Palabra se hizo carne. El Hijo de Dios, la Segunda Persona de la Trinidad, asumió la forma humana. La Navidad no es sólo una fecha feliz para nosotros porque Jesús vino a nuestro mundo, lo es además porque él se hizo un ser humano para salvar al mundo y a su pueblo.

### La Sagrada Familia, página 10

Los Evangelios no nos hablan mucho sobre la vida de Jesús durante sus años de crecimiento—cuando tenía la edad de los niños en su clase. Pero lo que nos dicen los Evangelios es importante.

Jesús vivió en Nazaret con María y José. Jesús tuvo que aprender muchas cosas y sus padres se las enseñaron. Jesús era conocido como el hijo del carpintero. Probablemente, José le enseñó a Jesús a trabajar con la madera, la piedra y con herramientas. María y José eran personas piadosas y santas que amaban a Dios, por lo tanto le enseñaron a Jesús a orar y a obedecer la ley de Dios. Ellos observaron los días santos y las costumbres religiosas de su gente. Ellos eran como otras familias similares en Nazaret, y eran, en muchos aspectos, como las familias deberían ser. Se amaban entre sí, se cuidaban entre sí de muchas maneras todos los días y ayudaron a sus parientes y vecinos en los momentos buenos y malos.

- Juegue a representar las escenas de la vida diaria de la Sagrada Familia, usando imaginación y trajes simples.
- Ayude a los niños a investigar el primer siglo en Galilea. Si durante las vacaciones de verano su parroquia ha creado un programa de estudios de la Biblia, sobre la vida en los tiempos bíblicos, esos materiales podrían ser muy útiles. Pida a cada niño dar un informe breve sobre temas como: la forma de vestir de la gente, qué comían, cómo eran sus casas, qué hacía un carpintero, ocupaciones comunes, cómo aprendían los niños, a qué jugaban los niños, su vida religiosa y la de la comunidad.

### Él padeció bajo Poncio Pilato, fue crucificado, muerto y sepultado, página 10

Lleve a los niños a la parroquia de su iglesia para ver las Estaciones de la Cruz. Ellos podrán encontrar descripciones de las estaciones en las páginas 41 y 42.

Hable sobre por qué Jesús estaba dispuesto a sufrir y a morir por nosotros. Destaque los detalles en la historia, como la piedra pesada que se puso en la entrada de la tumba, que se incluye para demostrar que Jesús estaba realmente muerto.

### Él descendió en infierno, página 10

Pida a los niños que nombren algunas de las buenas personas que murieron antes que Jesús. Las respuestas incluyen personajes del Antiguo Testamento como Adán, Eva, Noé, Abraham y Sara, Moisés, José, David y Daniel, así como José, el padre adoptivo de Jesús, y San Juan Bautista, su primo. Indique que su larga espera para la salvación es parte de lo que nosotros recordamos durante la estación de Adviento, cuando esperamos que Jesús venga nuevamente.

## Al tercer día se presentó de los muertos, *página 11*

Asegúrese que los niños sepan que la resucitación de Jesús es conocida como la Resurrección. Nosotros celebramos la Resurrección durante la Pascua.

## Él subió al cielo y está sentado a la diestra de Dios Padre todo poderoso, *página 11*

El retorno de Jesús a su Padre es conocido como la Ascensión. Esto ocurrió cuarenta días después de la Resurrección. Este suceso puede celebrarse el Jueves de Ascensión o el domingo siguiente.

## Él ha de venir a juzgar a los vivos y a los muertos, *página 11*

La Iglesia enseña que cada persona encontrará a Cristo poco después de su muerte y pasará al juicio privador o individual. Dependiendo de cómo hayamos llevado nuestras vidas, estaremos listos para el Cielo, el Purgatorio o el Infierno.

Al final del mundo, habrá un juicio general o final, cuando se revelarán las obras de todas las personas.

Presente esta información no con la intención de transmitir miedo a los niños, más como un llamado a la realidad. Nuestros buenos hechos y pensamientos no pasarán inadvertidos y sin recompensa. Pero para ser perdonados debemos arrepentirnos de las malas obras y pensamientos.

Presente al Cielo como la felicidad eterna y perfecta con Dios, y al Infierno como la separación eterna de Dios, al Purgatorio como el lugar para hacer penitencia por el pecado, para poder entrar al Cielo. Si una persona está en el Purgatorio, se le garantizará el Cielo en el futuro. Nuestras oraciones y sacrificios pueden ayudar a las personas en el Purgatorio a alcanzar el Cielo.

Dé a los niños los misales. Ayúdeles a encontrar la parte en la Oración de la Eucaristía cuando se reza por las personas que han muerto.

## Yo creo en el Espíritu Santo, *página 12*

Repase el concepto de la Santísima Trinidad en la página 7. Pida a los niños que se hagan la Señal de la Cruz para reforzar los nombres de las Tres Personas en la Santísima Trinidad.

Pida a los niños que consideren la siguiente situación. Suponga que sus padres estarán ausentes por el fin de semana. Tus padres harían planes para que alguien te cuidara. Quizás la Abuela vendría a quedarse contigo. Deje que los niños compartan sus experiencias de haberse quedado al cuidado de persona. Recalque que sus padres escogerían a la persona mejor posible para cuidarlos.

Recuerde a los niños que antes que Jesús volviera al Padre en el Cielo, él hizo una promesa a sus amigos. Él prometió que el Espíritu Santo vendría a quedarse con ellos. El Espíritu Santo continúa guiando a la Iglesia.

Pregunte, ¿Cómo el Espíritu Santo ayuda a la Iglesia? A medida que menciona estas respuestas, escribálas en la pizarra o en el papel periódico. El Espíritu Santo guía, enseña la verdad, da fuerza y valor, mantiene sagrada a la Iglesia.

## La Santa Iglesia Católica, *página 12*

Recuerde a los niños que durante su tiempo en este mundo, Jesús enseñó de muchas maneras—a través de sus palabras y obras, y a través de sus historias y milagros. Hable sobre cómo la Iglesia continúa el trabajo de Jesús. Reparta a los niños dos o tres copias del boletín de su iglesia. Ayúdeles a encontrar ejemplos de cómo su parroquia hace el trabajo de Jesús.

Muestre a los niños algunos materiales de Maryknoll, Columban Fathers, Glenmary o de otra organización misionera. Ayude a los niños a comprender que la Iglesia no es sólo su parroquia o diócesis. Es mundial.

Si usted tiene un sacerdote o sacerdotes en su parroquia o diócesis de países extranjeros, explique que estos sacerdotes son misioneros. Han venido aquí para ayudar a los católicos en los Estados Unidos a celebrar la Eucaristía y otros sacramentos. Si un sacerdote extranjero estuviera sirviendo en su parroquia, invítele a hablar a los niños sobre su país, como era para él a la edad de los niños y cuándo y cómo él decidió hacerse un sacerdote misionero. O, usted puede enviar una tarjeta de agradecimiento de su grupo a un sacerdote misionero que está sirviendo en una parroquia en su diócesis.

Cuente la historia de un misionero católico, si fuera posible, una persona que está en estos momentos trabajando en las misiones. Sugiera a los niños que escriban tarjetas postales al misionero, preguntándole por su trabajo y prometiendo orar y hacer un pequeño sacrificio para él/ella. Recoja las tarjetas y envíelas al misionero.

Cuente las historias de santos de varios países.

Pida a un voluntario que sea el modelo del cuerpo humano que usted va a dibujar. Haga que el voluntario se acueste sobre un tira larga de papel. Copie la silueta del cuerpo del voluntario y recorte la silueta. En la cabeza, escriba *Jesús*. Pida a cada uno de los niños que escriban su nombre en otra parte del cuerpo. Luego pensarán en los nombres de todas las personas conocidas que pertenezcan al Cuerpo de Cristo. Déjeles escribir los nombres de sus padres y padrinos, hermanos y hermanas, abuelos, tías y tíos, otros parientes, su pastor, el Papa, amigos y vecinos—todos los nombres que puedan pensar de personas católicas.

## La comunión de los santos, *página 13*

Diga a los niños que el 1° de noviembre es la fiesta de Todos los Santos. Esto incluye a los santos canonizados, que son las personas que la Iglesia ha declarado santos.

Además, el Día de Todos los Santos también celebra a todas las personas santas que amaron a Dios y siguieron a Jesús, que están ahora en el Cielo, pero no han sido declarados santos todavía. Dígalos que Dios desea que todos seamos santos.

Después de leer la descripción de un santo, pida a los niños que piensen sobre cómo ellos podrían convertirse en santos. Haga que los niños se imaginen ser santos. Pida a cada uno de ellos dibujar un autorretrato y escribir su nombre debajo con el título San. Luego pídale que escriban dos o tres frases sobre cómo ellos siguen a Jesús.

Comparta las historias de algunos de los santos del mes o algunos de los santos con los mismos nombres de los niños en la clase. Trate de presentar una variedad de historias para enfatizar que existen muchas maneras de servir a Dios y de construir al Cuerpo de Cristo.

Los niños pueden estar interesados en la conexión entre la Víspera de todos los Santos y el Día de todos los Santos. Explique que la Víspera de todos los Santos (31 de octubre) es el día anterior al Día de todos los Santos (1° de noviembre). El nombre original era “Víspera del día de todos los santos”. Santificado significa santo. En la Oración del Señor, nosotros decimos “santificado sea tu nombre.” Lo que queremos decir, “Que tu nombre se haga santo o permanezca santificado”. Así que Santificar era “todos los santos”. *La víspera* se usa como en la Nochebuena. Es la noche antes de un día importante.

### El perdón de los pecados, página 13

Anime a los niños a hablar sobre su Bautismo. Recuérdeles que este sacramento es el primero para perdonar los pecados.

Los niños se están preparando o recientemente han experimentado el Sacramento de la Reconciliación por la primera vez. En el Sacramento de la Penitencia o de la Reconciliación los pecados cometidos se perdonan después del Bautismo.

Repase con los niños los pasos del Rito de la Reconciliación en la página 23 de sus libros y el Acto de Contrición en la página 46.

### La resurrección de la carne, página 14

Después de leer esta sección, pida a los niños usar su imaginación para hacer dibujos de lo que parecerían sus cuerpos resucitados.

### Y la vida eterna, página 14

Brinde a los niños la oportunidad de hablar sobre sus experiencias con la muerte. Muchos de ellos habrán experimentado la muerte de una mascota. Otros habrán experimentado la muerte de parientes o amigos. ¿Cómo es cuándo un amigo o un pariente se muere? Déjeles saber que está bien hablar sobre cómo se sienten y de lo mucho que extrañan a un ser querido. Nosotros (la Iglesia) nos

apoyamos mutuamente en momentos de pérdida y dolor. Presente el Día de todas las almas que es el 2 de noviembre. En este día recordamos y oramos por nuestros amigos y familiares muertos.

Asegúrese de hablar sobre la vida eterna. Ésta es nuestra esperanza y consuelo ante la muerte. Es una de las verdades de nuestra fe. Jesús nos dijo que él vino a traernos la vida eterna. Asegure a los niños que Dios quiere que todos nosotros retornemos a nuestro hogar real—el Cielo—donde seremos felices para siempre y donde nos reuniremos con nuestros seres queridos que murieron antes que nosotros.

Es posible que alguien haga la pregunta sobre si las mascotas van al cielo. Una explicación que es apropiada para los niños, es decir que ellos estarán muy contentos en el Cielo. Si ellos necesitan que sus mascotas estén muy felices y contentas, entonces sus mascotas estarán allí.

### Amén, página 14

Hable sobre el significado de la palabra *Amén*. ¿Por qué es una buena palabra a decir después de las oraciones? ¿Antes de la Sagrada Comunión? El Gran Amén termina la oración de la Eucaristía. Cuando nosotros cantamos *Amén*, significa que no estamos oyendo orar sólo al sacerdote, nosotros estamos orando, también.

### Decir lo que ven, página 15

La solución: Yo creo en Dios Padre, en Jesús, el Hijo de Dios y en el Espíritu Santo. Amén

### El Boletín de las Buenas Noticias, página 16

#### El buen premio K.I.D

Esta actividad debe ayudar a los niños a ver que ellos tienen la capacidad de ser héroes en lo relacionado a ser amables con los demás.

#### La búsqueda de las Palabras de hoy

F	A	I	T	H	C	L	Q	L
C	R	E	E	D	H	L	H	A
X	Y	R	N	K	R	B	E	N
N	L	P	I	Q	I	W	A	G
R	O	I	V	A	S	E	V	E
F	H	C	I	V	T	C	E	L
F	T	R	D	F	H	A	N	H
T	I	R	I	P	S	R	K	C
N	K	A	M	E	N	G	M	K

FAITH  
ANGEL  
CHRIST  
CREED  
DIVINE

FAITH  
GRACE  
HEAVEN  
HOLY  
SAVIOR  
SPIRIT

### Se necesita ayuda

Esta actividad debe ayudar a los niños a entender que ahora son llamados a ser discípulos y para reconocer que ellos tienen oportunidades de serlos.

## ALABAR Y CELEBRAR

### Celebrar en lo que se cree, *página 17*

Dé a cada niño una papeleta para votar con una lista de los días siguientes: Día de San Valentín, Pascua, Acción de Gracias, Navidad, mi cumpleaños. Si fuera posible, ponga un ícono o ilustración pequeña junto a cada uno de los días para ayudar a identificarlos.

Haga que los niños hagan sus votos secretos para su día favorito del año. Cuente los votos. Pregúnteles quién votó por el “ganador” para decir por qué votaron por ese día. Invite a los demás niños a defender su opción. Vea si ellos pueden decirle lo que celebramos en cada uno de estos días. Ayúdeles a entender lo que hace especial a algunos días.

Finalmente, muestre a los niños un calendario, donde se vean los doce meses. Con su ayuda, marque con un círculo las fechas especiales indicadas en esta página, así como además sus cumpleaños.

### La Iglesia celebra días y estaciones especiales, *páginas 18 y 19*

Haga que los niños presten atención al calendario litúrgico en la tapa interna trasera de sus libros. Explique que éste es un tipo diferente de calendario. Pida a los niños que encuentren las diferencias.

- No empieza en enero y termina en diciembre
- No se divide en meses.
- Es ovalado o redondo en lugar de cuadrado

Diga a los niños que éste es un calendario litúrgico—el calendario del año de la Iglesia. Está dividido en estaciones e indica las fiestas. Pida que traten de averiguar que días de la lista en la página 17 están también en este calendario. (*Navidad y Pascua*)

Asegúrese que los niños entienden que el año litúrgico nos ayuda a recordar y celebrar las fechas y sucesos de la vida de Jesús. Pídales que indiquen la sección correcta en el calendario litúrgico a medida que lee en orden los nombres de las estaciones y fiestas.

Identifique la temporada litúrgica actual. Lea la descripción para esa temporada. Pregunte a los niños si recuerdan de qué color eran las vestiduras del sacerdote, el domingo

pasado. Ayude a los niños a aprender los colores litúrgicos que cambian con las fiestas y estaciones.

Explique que cada estación y fiesta litúrgica tiene su propio color. El color del Adviento es violeta. Navidad es blanco. El Tiempo Ordinario es verde. Cuaresma es violeta. Pascua es blanco. Pentecostés es rojo. Explique brevemente por qué se usan estos colores.

- Blanco es un color que demuestra alegría y celebración.
- Violeta es para Adviento, para esperar y tener esperanza. En Cuaresma, violeta es para la penitencia y el sacrificio.
- Verde es el color para la vida y el crecimiento. En Tiempo Ordinario, la gracia y el amor de Dios crece en nuestros corazones y en nuestro mundo.
- Rojo es el color del fuego del Espíritu Santo. Rojo también se usa en las fiestas de los mártires, los santos que murieron por su fe.

Vaya a buscar los catálogos a la oficina parroquial o del párroco. Pida a cada niño que dibuje una tabla ilustrada del año litúrgico recortando casullas (manto amplio sin mangas con una abertura en el centro para la cabeza) de colores diferentes y etiquetándolas con la estación litúrgica apropiada.

Vuelva a repasar estas páginas durante el año a medida que cambian las estaciones litúrgicas. Relacione la información de las estaciones y fiestas religiosas a lo que está pasando en las vidas de los niños. Ayúdeles a buscar las razones en las tradiciones y actividades familiares: iluminar una corona de Adviento, decorar con velas y luces de Navidad, dar regalos de Navidad, preparar una escena del nacimiento de Jesús, ser marcado con cenizas el Miércoles de Cenizas, dar algo para la Cuaresma, encontrar huevos de Pascua, y así sucesivamente.

### Domingo, *página 20*

Deduzca de la experiencia de la vida de los niños qué es lo que hace al domingo un día especial para sus familias. ¿Qué cosas especiales hacen el domingo los niños y sus familias?

Asegúrese que los niños entienden que la forma más importante de respetar el domingo es reunirse para celebrar la Eucaristía o la Misa. En la Misa recordamos lo que Jesús hizo por nosotros—su Pasión, Muerte, Resurrección y Ascensión.

Hable de cómo la Misa realmente no termina cuando salimos de la iglesia. Nosotros hemos recibido el Cuerpo de Cristo. Llevamos a Jesús al mundo entero. Nos hemos convertido en el Cuerpo de Cristo. Ahora hacemos las obras de Jesús en el mundo. Pida ideas a los niños acerca de cómo ellos podrían hacer las obras de Cristo el día domingo y todos los días de la semana.

Muchas familias se reúnen el domingo para tener una comida especial. Hable sobre cómo una comida con la familia refleja la Misa.

## Sacramentos

### Bautismo, página 21

Anime a los niños a averiguar más sobre su propio Bautismo y compartir esa información con la clase. Marque los días del bautismo de los niños en un calendario y reconócalos cuando ocurran.

Hable de por qué el agua es una buena señal de lo que pasa en el Bautismo—limpia y brinda vida. Diga a los niños que nosotros recordamos nuestro Bautismo cuando entramos en la iglesia y nos persignamos con agua bendita.

Comente sobre el significado de ser un miembro de una comunidad en particular. Ayude a los niños a mencionar las comunidades a las que pertenecen—familia, clase en la escuela, clase en la iglesia, Iglesia, los equipos, clubes, y así sucesivamente. Escriba una lista de los grupos en la pizarra o en papel periódico a medida que se mencionan.

Cuando la lista esté completa, haga estas preguntas acerca de varios de los grupos.

- ¿Cómo te hiciste miembro de este grupo?
- ¿Qué significa pertenecer a un grupo?
- ¿Cuáles son los beneficios?
- ¿Cuáles son las responsabilidades?

### Eucaristía, página 22

Para ayudar a los niños a entender la frase “el sacrificio de la Misa,” hable sobre la idea de sacrificio. Dé a los niños ejemplos de sacrificio que ocurren en sus vidas diarias. Por ejemplo, pregunte qué tipos de sacrificios hacen los padres para el bien de sus hijos. ¿Qué sacrificios hizo Jesús para salvarnos?

Ayude a los niños a relacionar la Última Cena con la Misa. Lea en voz alta San Lucas 22:17-20. Diga a los niños que nosotros celebramos la Misa porque Jesús nos dijo: “Hagan esto en mi memoria”.

Usted podría traer nuevamente los catálogos de la iglesia. Haga que cada uno de los niños use los dibujos de los catálogos para hacer un tabla ilustrada de los objetos usados en la Misa: cáliz, patena, copón, ampolletas, copas de comunión, decantador, vino, ostias.

Repase las respuestas y las partes de la Misa. Haga tarjetas con saludos y respuestas. Pida a los niños que las apareen.

Haga tarjetas con los nombres de partes y descripciones simples de la Iglesia. Haga que los niños apareen los nombres con las descripciones. Finalmente, reparta una tarjeta a cada niño con el nombre de una parte de la Misa y ayúdeles a alinearse en el orden de las partes de la Misa.

### Penitencia y Reconciliación, página 23

Demuestre los efectos del pecado y del Sacramento de la Reconciliación en nuestra relación con Jesús. Pida dos vol-

untarios. Hágales sostener los extremos de una soga de 3 pies de largo. Explique que una persona representa a Jesús y la otra representa a todos nosotros. La soga representa la amistad que Jesús comparte con nosotros.

Brinde un ejemplo de un pecado venial, como llegar tarde a la Misa. ¿Cómo afecta un pecado venial la amistad con Jesús? Corte la soga con tijeras, pero no en toda su longitud. Pregunte a los niños si la amistad puede repararse. Ate un nudo grande en el punto del corte. Luego ofrezca un ejemplo de un pecado mortal, como faltar a Misa intencionalmente. Corte la soga enteramente. Pregúnteles a los niños si la amistad puede repararse todavía. Ate la soga.

Explique que el Sacramento de la Reconciliación repara nuestra relación con Jesús cuando pecamos. El sacramento puede hacer la relación más fuerte que antes y acercarnos más a Jesús. Repase los pasos de la Reconciliación en la página 23 y el Acto de Contrición en la página 46.

Hable sobre la importancia del perdón en la vida diaria. ¿Cómo es la disposición de ánimo en el hogar cuando no llevas bien con tu hermano o hermana? ¿Cómo haces para corregir el problema?

### Liturgia, página 24

Pida a los niños que cuenten a la clase alguna actividad que toda su familia hace juntos. Explique que la liturgia es igual de cierta manera. La Iglesia es la familia de Dios. Jesús es la cabeza de la Iglesia y nosotros somos las extremidades. Juntos, Jesús la cabeza y nosotros las extremidades, celebramos la liturgia.

Ayude a los niños a hacer una lista en la pizarra o en papel periódico de todas las razones que tengan para alabar y dar gracias a Dios. Desáfielos a seguir pensando hasta que usted tenga una lista buena y larga, sin repeticiones. Luego, en una hoja de cartulina, escriba las palabras ALABAR y GRACIAS en letras anchas y gruesas. Dé a los niños trozos de papel construcción de varios colores. Dígalos que corten trozos pequeños irregulares, de ½ a 1 pulgada. (Para ahorrar tiempo, usted puede cortar los trozos previamente. Permítalos que arreglen y peguen los trozos de papel de color en las letras para hacer un mosaico. Luego divida la lista de razones para alabar y dar gracias a Dios. Permita a cada niño usar un marcador de color para escribir una razón en el cartel rodeando las palabras *Alabar* y *Gracias*. Coloque el cartel donde los demás niños y feligreses puedan verlo y disfrutarlo.

### ¡Averigüemos! página 25

Las celebraciones que ocurren en la misma fecha todos los años son:

- Asunción de María—15 de agosto
- Fiesta de San Francisco de Asís—4 de octubre
- Día de Navidad—25 de diciembre
- Aniversario de nacimiento de María—8 de septiembre
- Tu cumpleaños

Las celebraciones que ocurren en fechas diferentes de año

a año son:

- Primer Domingo de Adviento—27 de noviembre de 2011
- Epifanía (La fecha tradicional para la Epifanía es el 6 de enero, pero ahora la celebramos el segundo domingo después de Navidad—8 de enero de 2012)
- Miércoles de Cenizas—22 de febrero de 2012
- Pascua—8 de abril de 2012
- Pentecostés—27 de mayo de 2012

## Los Sacramentos de la iniciación, página 26

- La señal de Bautismo es el agua.
- La señal de la Confirmación es el fuego.
- Las señales de la Eucaristía son el pan y el cáliz o copa para vino.

## SEGUIR A JESUS

### Se hacen opciones todos los días, página 27

Reparta una tarjeta índice a cada niño y pídeles que escriban su propio final del relato. Haga que los niños se formen en grupos de dos o tres para compartir sus finales. Luego pida a cada grupo que escoja un final para representar delante de la clase.

Comenten el relato.

- ¿Por qué cortó Sabrina una porción de pastel más grande que la otra?
- ¿Por qué dijo Molly que Sam podía escoger la porción que deseara?
- ¿Qué harían ustedes si fueran Sam?

### Se puede escoger, página 28

Repase la diferencia entre pecado, errores y accidentes.

- Accidente—cuando pasa algo que no queríamos
- Error—cuando hacemos una mala opción o damos una mala respuesta porque no sabíamos la opción o respuesta correcta.
- Pecado—cuando hacemos algo que sabemos es contrario a la voluntad de Dios.

Pida a los niños que decidan si estas situaciones involucran un accidente, error o pecado.

- Tú dices que empujarás a tu amigo en el columpio. No estás prestando atención cuando tu amigo se sienta en el columpio. Antes de que se acomode bien en el asiento, le das al columpio un empujón muy brusco. Tu amigo se cae al suelo. ¿Accidente, error o pecado?
- Tu maestro te pide que recojas los dibujos que hicieron tus compañeros de clase. Dejas caer uno y lo pisas. Se ensucia y se estropea. ¿Accidente, error o pecado?
- Tú le dices a tu entrenador que traerás bocadillos para el medio tiempo del partido. Pero te olvidas de decírselo a tu mamá. Llegas al partido sin los bocadillos prometidos. ¿Accidente, error, o pecado?
- Tú ves la tarea escolar importante de tu hermana sobre la mesa. Estás enfadado con tu hermana. Tomas un mar-

cador y garabateas su composición. ¿Accidente, error o pecado?

- Tú sacas al perro a pasear. Cuando vuelves a tu casa, sientes mucha sed. Dejas al perro en el patio trasero y entras a la cocina a buscar algo de beber. Cuando regresas al patio, el perro se había escapado. ¿Accidente, error o pecado?
- Durante la cena le das un puntapié a tu hermano debajo la mesa. Él te responde con otro puntapié. Tú gritas y dices que tu hermano te pateó. ¿Accidente, error o pecado?

Enfatice que Jesús nos enseña a hacer lo correcto, no sólo evitar hacer lo incorrecto. Pida ejemplos de cómo los niños de su edad hacen las cosas correctas. Revise nuevamente cada una de las situaciones. ¿Cuál sería la cosa correcta a hacer para un niño?

### Hacer las opciones correctas, página 29

Juegue a “Luz roja, Luz verde”. Recorte tres círculos de papel construcción de 12 pulgadas—uno rojo, uno verde y uno amarillo. Ponga los tres círculos en hilera en el piso—rojo, amarillo, verde—separados seis pulgadas entre si.

Explique que al hacer una opción moral, debemos pensar antes de hacer algo. Pida a un voluntario que se ponga de pie. Proponga un dilema moral como el de este relato. Durante el receso, nadie quiere que J.R. forme parte de su equipo porque no es un muy bueno para jugar. Tú sabes que él se siente rechazado. Tú deseas que J.R. juegue en tu equipo, pero tienes miedo a lo que dirán los demás niños. ¿Qué debes hacer?

Pida a un voluntario que se pare en el círculo rojo. Luego pida a los otros niños que le digan lo que significa. Haga que el niño se cambie al círculo amarillo. Comente con la clase las preguntas que el voluntario debe hacer o pensar antes de tomar una decisión sobre J.R. Cuando el voluntario esté listo, él o ella debe pasarse al círculo verde y decir a todos lo que decidió hacer.

Juegue a “Jesús dice”, basado en “Simón dice”. Prepare las declaraciones de antemano para que el juego sea más rápido. Todo lo que Jesús dice debe ser bueno, como por ejemplo, “Jesús dice: “Haz tus oraciones”. Las otras son malas opciones, como por ejemplo. “Decir una mentira”. Los niños pueden responder a las declaraciones moviendo el dedo pulgar hacia arriba o hacia abajo.

### Virtudes, página 30

Pida a los niños que definan el palabra *costumbre*. ¿Cuáles son algunos ejemplos de buenas costumbres? ¿Cuáles son algunos ejemplos de malas costumbres? Explique que hay otro tipo de costumbres—las morales. Estas costumbres pueden ser moralmente buenas o malas. A las buenas costumbres morales se les llama virtudes. Algunos ejemplos de virtudes son bondad, sinceridad, generosidad. A las malas costumbres se les llama vicios. Algunos ejemplos de

vicios son engañar, desobedecer, egoísmo.

Diga a los niños que la palabra *virtud* viene del latín que significa fuerte. Pídeles que encuentren y subrayen la palabra *fuerte* en la página 30. Lea las frases en voz alta donde se use la palabra *fuerte*.

Luego pida a cada niño que inventen su propio superhéroe. El poder del superhéroe es la virtud. Los niños pueden escoger una virtud para su héroe. Dé ejemplos para ayudar a los niños a comenzar: Hombre moderado, Muchacha justa. Distribuya papel y marcadores. Cuando todos terminen de dibujar, permita tener suficiente tiempo para compartir los resultados. Comente cómo ellos pueden imitar la virtud de su héroe.

## La Ley de Dios

### Los Diez Mandamientos, página 31

Explique los Diez Mandamientos, leyendo lo que cada uno exige. Pida ejemplos de cómo los niños pueden obedecer cada uno de los Mandamientos. Usted debe aclarar que pelear, enojarse y herir los sentimientos de una persona son pecados contra el Quinto Mandamiento.

Comente con los niños lo que significa para una persona examinar su conciencia. Ayude a los niños a escribir su propio examen de conciencia basado en su charla de los Diez Mandamientos. Reparta papel rayado para que escriban las preguntas para cada Mandamiento. Anime a los niños que piensen honestamente en estas preguntas todas las noches antes de ir a dormir. Ellos pueden terminar con el Acto de Contrición y tratar de comportarse mejor el día siguiente.

### Los Grandes Mandamientos, página 32

Ayude a los niños a ver que los Grandes Mandamientos resumen los Diez Mandamientos. Los primeros tres Mandamientos nos dicen cómo amar a Dios. Los otros siete Mandamientos nos dicen cómo amar al prójimo. Los Grandes Mandamientos nos dicen cómo amar a Dios y amar al prójimo como a nosotros mismos.

### El Nuevo Mandamiento—La ley de amar, página 32

Lea el texto en voz alta. Pida ejemplos a los niños de cómo la ley de amar de Jesús puede ayudarles a aprender a amarse entre sí.

### Las Buenas Noticias, página 32

Recalque que esta lista resume lo que significa ser cristiano. Diga a los niños que usted leerá cada uno de los puntos. ¡Invíteles a responder después de cada elemento diciendo, ¡Ésas son buenas noticias! Lea los puntos pausadamente y con expresión. Espere recibir sus respuestas antes de seguir.

### ¿Qué harías? página 33

Respuestas:

1. Cuarto Mandamiento
2. Séptimo Mandamiento
3. Quinto Mandamiento

### Guarda mis mandamientos, página 34

Sugiera a los niños que busquen el pasaje de la Escritura para verificar su respuesta.

Respuesta:

Si guardas mis Mandamientos, permanecerás al abrigo de mi amor, así como yo obedecí los Mandamientos de mi Padre y he permanecido en su amor.

Si los niños disfrutan este enigma, desafíelos a crear sus propios enigmas usando el mismo dibujo código. Los niños pueden intercambiar su nuevo enigma con otro niño, y pueden intentar de resolver enigmas entre sí.

## ORAR

### La Biblia es el Gran Libro de la Oración, página 35

Pida a los niños que repasen el Libro de los Salmos junto con usted. Explique que en este libro hay oraciones para cada sentimiento humano. Pida los niños que encuentren el Salmo 23. Léanlo juntos, alternándose para recitar los versos entre los niños y las niñas.

Luego encuentre el Salmo 104:1-9. Cuando lo lea, pida a los niños que usen su imaginación para que sus palabras sugieran imágenes vívidas. ¿Cuáles son sus reacciones a lo que imaginan?

Pida a los niños que escriban un salmo corto de alabanza, similar en estilo al Salmo 104. Anímelos a usar su imaginación y proponer imágenes vívidas. Cuando hayan terminado, ayúdeles a hacer correcciones. Hágalos leer su trabajo en voz alta para ver si les gusta como suena. Cuando estén listos, déjeles copiar los versos de su salmo en un papel de buena calidad e ilustrarlo

Exhiba sus trabajos. Escoja una oración de cada clase para que forme parte de su oración. Haga esto hasta usar todos los salmos.

Ayude a los niños a meditar sobre las oraciones de fe, esperanza y amor. Pregunte: ¿qué podría hacerles sentir fe, esperanza y amor? Pida a los niños que escriban sus propias oraciones de fe, esperanza y amor, precedidas de una frase o dos para mostrar que los guió a sus oraciones. Pregunte quién desea recitar una de sus oraciones.

### ¿Qué es la oración? página 36

Hable acerca de los amigos y de cómo permanecen siendo amigos. Ayude a los niños a entender que las mismas cosas que ellos hacen para ser amigos entre sí les ayudarán a ser amigos de Jesús. Por ejemplo, hablar de Jesús todos los días les ayudarán a que se acerquen más a Jesús.

## ¿Cuándo debemos orar? *página 36*

## ¿Dónde debemos orar? *página 37*

Después de leer el texto debajo de estos títulos, pida a los niños que piensen cuándo y dónde podrían orar todos los días. Pídales que hagan dibujos de ellos orando en un lugar y momento escogido. Aliéntelos a que lo que se representa en sus dibujos se haga realidad.

Recuerde a los niños que hay muchas acciones en la oración. Pida a voluntarios demostrar la manera apropiada de hacer cada una de estas acciones. Luego pida a toda la clase que las haga.

- Arrodillarse
- Juntar las manos
- Hacer la Señal de la Cruz
- Inclinar la cabeza
- Doblar la rodilla
- Pararse

Pida a los niños que digan cuándo hacen estas acciones en la Misa.

## ¿Cómo se debe orar? *página 37*

Dé oportunidad a los niños durante el año de practicar cada tipo de oración. Ellos pueden sorprenderse de oír que deben aprender, no sólo oraciones, pero además cómo orar. Pueden aprender maneras diferentes de rezar a través de la práctica. Así como ellos deben practicar fútbol para hacer un gol, ellos necesitan practicar a orar.

Recuerde a los niños que a todos los santos les agradaba mucho orar. Ellos pueden darnos buenos consejos sobre cómo orar.

- Santa Teresa dijo que la oración “es compartir íntimamente entre amigos; significa hacer tiempo con frecuencia para estar solo con el que sabemos que nos ama”.
- San John Vianney observó que un hombre anciano venía a menudo a la iglesia y se sentaba en silencio delante del tabernáculo. El sacerdote le preguntó al hombre sobre su oración. El hombre le explicó: “Yo le miro y él me mira.”

Si fuera posible, lleve a los niños a la iglesia o a la capilla a orar delante del Santo Sacramento. Pida que permanezcan callados cinco minutos con Jesús.

## ¿Por qué se debe orar? *página 38*

Ayude a los niños a entender estas cinco formas de oración con ejemplos de declaraciones de sus vidas diarias.

- Bendición—Molly, fuiste muy amable de darme tu juego.
- Petición—Papá, ¿nos consigues boletos para el partido de fútbol? ¿Por favor?
- Intercesión—Mamá, ¿me permites invitar a Jake para que venga a jugar? Su mamá y papá irán de compras.
- Agradecer—Gracias por hacer chili esta noche, Papá!
- Elogiar—Tú eres magnífica, Mamá!

Pida a los niños que sugieran ejemplos adicionales de declaraciones de su propia experiencia. Agradecer

y petición serán más fáciles para ellos. Si no pueden pensar en ejemplos, pídale que lean nuevamente las descripciones.

Para ayudar a los niños a entender las oraciones de intercesión, indique que nosotros rezamos Intercesiones Generales (también llamada la Oración del Creyente) durante la Misa. Nosotros oramos para:

- la Iglesia
- el mundo y las necesidades del país
- las personas necesitadas debido a pobreza, enfermedad y otras causas
- alguien conocido que necesita nuestras oraciones

Haga que los niños trabajen en pareja para escribir intercesiones para la Iglesia, el mundo y las necesidades del prójimo. Luego, pida a todos que escriban una intercesión personal.

Reúnanse en su área para orar. Lea las intercesiones.

Después de cada una de ellas, pida a los niños que respondan, “Señor, escucha nuestra oración” u otra respuesta de su agrado. Los niños pueden leer sus intercesiones personales y los demás niños responderán juntos.

## Desilusiones, *página 39*

Pregunte a los niños si hay alguien que quiera hablar de una experiencia de haberse distraído o desilusionado al orar. Esté pronto para ofrecerles una o dos observaciones propias.

Luego hable sobre las soluciones para lidiar con las distracciones. Tranquile a los niños diciendo que a veces todos enfrentamos distracciones. Pregunte: ¿piensan ustedes que funcionarán algunas de estas sugerencias? ¿Pueden pensar en algunas soluciones? Usted puede sugerir una palabra para que ellos la tengan en cuenta: ENFOQUE.

Lea en voz alta las tres cosas importantes a recordar de la oración. Luego pida a los niños que escriban sus propias oraciones, pidiendo ayuda a Dios para tener fe en su amor y cuidado.

## La Oración del Señor, *página 40*

La mayoría de los niños sabrá las palabras de esta oración, pero les será útil pasar algún tiempo pensando acerca de las palabras. Pida a los niños que piensen sobre cómo ellos podrían hacer la Oración de Señor con dibujos. Sería una combinación de palabras y dibujos. Por ejemplo, Nuestro [dibujo de un padre] que está en el [una imagen que representa el cielo], y así sucesivamente.

Reparta trozos grandes de papel, lápices de color, marcadores, crayones, revistas, pegamento y tijeras. Diga a los niños que pueden hacer sus propios dibujos o pueden encontrarlos en revistas. Pueden escribir sus propias palabras o recortar palabras de las revistas. Dé tiempo a los niños para mostrar su trabajo a la clase. Si fuera posible, visite un jardín de infantes o una clase de primer año, con sus oraciones de dibujos. Haga que cada niño forme un par con otro niño

más pequeño para ayudarlo a leer la oración con dibujos.

### Algo más, *página 40*

Repase la Comunión de los Santos con los niños. Vea la página 13. Ore el Ave María o una decena del Rosario por todos tus hermanos y hermanas en Cristo.

### Un camino a la oración, *páginas 41 y 42*

Si fuera posible, lleve a los niños a la iglesia y recorra las Estaciones de la Cruz. Permita tiempo suficiente para que los niños mediten en cada estación, comparando la estación en la iglesia a la estación en sus libros y finalmente escribir sus propias oraciones cortas para cada estación.

### La oración de Promesas, *página 43*

Desafíe a los niños a resolver tantas palabras entreveradas como sea posible por su cuenta. Sin embargo, dígales que si precisan ayuda, pueden consultar los Evangelios por las respuestas.

- Pidán y Dios les dará; busquen y encontrarán; llamen a la puerta y se les abrirá.
- ¿Acaso alguno de ustedes sería capaz de dar a su hijo una piedra cuando le pide pan? ¿Pues si ustedes saben dar cosas buenas a sus hijos, ¡cuánto más su Padre que está en el cielo dará cosas buenas a quienes se las pidan!
- Y todo lo que ustedes pidan en mi nombre, se lo concederé, para que se demuestre la gloria del Padre.
- Cuando reces, entra a tu cuarto, cierra la puerta y ora a tu Padre en secreto. Y tu Padre, que ve lo que haces en secreto, te dará tu recompensa.

## TESOROS DE LA FE CATÓLICA

El sentimiento de pertenecer es muy importante para los niños. Ellos obtienen seguridad y confianza de pertenecer a una familia amorosa y extendida. Parte de la seguridad de pertenecer viene de entender y sentirse cómodo con lo que los familiares digan y hagan.

Los niños logran el mismo tipo de seguridad y confianza de pertenecer a su familia eclesial. Y parte de esa seguridad de pertenecer viene de entender y sentirse cómodo con las palabras que oyen y las acciones que ven en la Iglesia. Por eso que *Lo que la Iglesia cree y enseña* para *Buenas Nuevas* incluye “Cosas a recordar”, “Oraciones a conocer” y “Palabras a saber”.

### Cosas a recordar, *páginas 44 y 45*

Los Diez Mandamientos, las Bienaventuranzas, los nombres de los sacramentos, las fechas de los días santos obligatorios—los niños podrán referirse a estos y a otros hechos importantes sobre su fe en “Cosas a recordar”.

Anime a los niños a memorizar algunos de estos hechos importantes durante el año. Usted querrá comenzar con los Diez Mandamientos.

### Oraciones a saber, *páginas 46-49*

Al repetir las oraciones durante el año, los niños se familiarizarán y se sentirán cómodos con “Oraciones a Saber”. La meta es que en el futuro ello memoricen estas oraciones católicas importantes para participar más enteramente en la oración de la comunidad.

Usted puede ayudar a que los niños aprendan algunas de estas oraciones escogiéndolas para abrir y cerrar sus reuniones a lo largo del año.

Con los niños que se preparan para la Primera Reconciliación y la Primera Eucaristía, usted puede enfocarse en el Acto de Contrición y en el Credo de los Apóstoles. Ayúdeles a aprender estas oraciones diciendo una línea y pidiéndoles que repitan esa línea después de usted. Además, usted querrá compartir esta estrategia con los padres.

Los niños que ya hayan recibido los sacramentos estarán listos para aprender oraciones más “adultas” como el Rosario.

### Palabras a saber, *páginas 50-56*

Los niños se familiarizarán y se sentirán cómodos con el vocabulario de su fe al oír “Palabras a saber” a lo largo de este año. Una o dos de estas palabras formarán parte de cada lección. Los niños pueden estar más seguros del significado de las palabras refiriéndose a esta sección de sus manuales.

“Palabras a saber” puede repetirse y repasarse a lo largo del año. Haga una pausa y recuérdelos la definición. ¿Quién sabe qué significa esta palabra? ¿Dónde la oyeron antes? ¿Han oído esta palabra en la iglesia?