



*Pflaum*  *Gospel Weeklies*  
FAITH FORMATION PROGRAM

# Lo que la Iglesia cree y enseña

2011•2012

# VISIONS

Estrategias de enseñanza

Autor: Carl Fischer  
Editora: Karen Cannizzo

Diseño gráfico de la portada y de las páginas: Linda Becker y Ellen Wright

El Subcomité del Catecismo de United States Conference of Catholic Bishops (Conferencia de los Obispos Católicos de los Estados Unidos), ha encontrado que el contenido doctrinal de este manual, protegido por los derechos de autor en 2010, está en conformidad con el Catecismo de la Iglesia Católica.

*Nihil Obstat:* Reverendo Thomas L. Knoebel, Ph.D., Censor Librorum, 29 de junio de 2009

*Imprimatur:* † Reverendísimo William Patrick Callahan, Obispo de Milwaukee, 13 de julio de 2009

La citas de las Sagradas Escrituras mencionadas aquí han sido extraídas de la Versión Normal Revisada de la Nueva Biblia: Edición Católica, derechos de propiedad intelectual © 1993 y 1989 por el National Council of the Churches of Christ (Concilio Nacional de las Iglesias de Cristo) de los Estados Unidos de América. Usadas con permiso. Todos los derechos reservados.

© 2010 Pflaum Publishing Group. Todos los derechos reservados. Ninguna porción de esta obra puede ser reproducida de ninguna forma, o para cualquier tipo de uso, sin el permiso escrito de los editores.

Pflaum Publishing Group  
2621 Dryden Road, Suite 300  
Dayton, OH 45439  
800-543-4383  
pflaum.com

# Lo que la Iglesia cree y enseña

## VISIONS

### Estrategias de enseñanza 2011-2012

Introducción a <i>Lo que la Iglesia cree y enseña</i> .....	3
Estrategias para enseñar a los adolescentes tempranos .....	3

#### ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR

##### Creer

1. Las gente es religiosa .....	4
2. La Revelación de Dios a la gente .....	4
3. La palabra de Jesús a todas las generaciones .....	5
4. Una definición de la fe .....	5
5. La Santa Trinidad .....	5
6. Creación .....	5
7. Angeles .....	5
8. Seres humanos .....	5
9. Jesús, el Salvador .....	5
10. La Encarnación .....	5
11. La Inmaculada Concepción de María .....	5
12. La misión de Jesús .....	5
13. La Iglesia .....	6
14. La misión de la Iglesia .....	6
15. Las marcas de la Iglesia .....	6
16. Resurrección y Nueva Vida .....	6
Palabras para los creyentes .....	6
¿Como dices? .....	6
Mensaje misterioso .....	6

##### Alabar y Celebrar

1. Liturgia .....	7
2. El calendario del culto .....	7
3. Los Sacramentos de la Iniciación .....	7
4. Bautismo .....	7
5. Confirmación .....	7
6. La Eucaristía .....	7
7. Sacramentos de la Sanación .....	7
8. El perdón de los pecados después del Bautismo .....	7
9. Unción de los enfermos .....	8

10. Sacramentos al servicio de la Comunión.....	8
11. Órdenes santas.....	8
12. Matrimonio .....	8
Encuentra cuatro .....	8
Escoga uno .....	8
Roles para los estudiantes.....	8
Hablar abiertamente .....	8

### Seguir a Jesús

1. Actar la ley moral .....	8
2. Conciencia .....	9
3. ¿Qué es la virtud? .....	9
4. Pecado .....	9
5. El bien común de la colectividad humana .....	9
6. La ley de Dios .....	9
7. Los Diez Mandamientos .....	9
8. La Ley Nueva .....	10
9. Las Leyes (o Preceptos) de la Iglesia.....	10
10. La vida moral y la enseñanza de la Iglesia .....	10
Principios y Conclusiones.....	10
Búsqueda de palabras .....	11
¡Nombra ese Mandamiento! .....	11

### Orar

1. Formas de Oración .....	11
2. El Espíritu Santo y la Oración .....	11
3. Devociones sacramentales y populares.....	12
4. Tres formas diferentes de orar .....	12
5. Orar siempre .....	12
6. Dios escucha y responde.....	12
7. El Padre Nuestro .....	13
Formas de oración.....	14
El consejo de San Pablo sobre la oración.....	14
¿Puedes hacer esto? .....	14

### Tesoros de la Fe católica

Hechos a recordar.....	14
Oraciones a saber .....	14
Palabras a saber .....	14

## Bienvenido al Programa de Formación de la Fe de los Semanarios Pflaum del Evangelio: Lo que la Iglesia cree y enseña

El sagrado deber y la alegría de cada generación sucesiva de cristianos creyentes ha sido pasar el depósito de la fe que el propio Cristo confió a los apóstoles por la primera vez. Nosotros recibimos este regalo, el depósito de la fe—no lo concebimos. Es la herencia de toda la Iglesia. Es nuestro privilegio y responsabilidad conservar la memoria de las enseñanzas de Cristo y las palabras y enseñar a generaciones futuras de creyentes a llevar a cabo a todo lo que Cristo ordenó sus apóstoles.

*Directorio Nacional para la Catequesis, #26*

Por más de un cuarto de siglo, los Semanarios Pflaum del Evangelio (*Pflaum Gospel Weeklies*) han proporcionado programas religiosos a escuelas y parroquias con una catequesis basada en los Evangelios dominicales. Estas revistas, de mucho renombre, ofrecen excelentes reflexiones basadas en la catequesis, los ejercicios, las actividades basadas en las palabras de Jesucristo y en su Evangelio como se celebra semanalmente en la misa del domingo. Los *Semanarios* han formado a varias generaciones de jóvenes y han ayudado a traer fe a sus vidas y a dedicar sus vidas a la fe católica.

Las enseñanzas básicas de la fe católica se mencionan frecuentemente en cada nivel de los *Semanarios*. Estas enseñanzas básicas se documentan anualmente en Alcance y Secuencia (Scope and Sequence). No obstante, debido a que es un recurso basado en el leccionario, las enseñanzas básicas no ocurren exactamente de la misma manera cada año en los 32 números de cada nivel de los *Semanarios*.

Por consiguiente, Pflaum Publishing Group se ha comprometido a incluir con la suscripción anual de los *Semanarios*, un manual para el estudiante de los elementos del *Catecismo de la Iglesia católica* que se ha estimado ser necesarios y apropiados para cada grupo etario atendido a cada nivel. *Lo que la Iglesia cree y enseña* es un nuevo componente de los *Semanarios Pflaum del Evangelio*. Al principio de cada año—con el primer envío de los *Semanarios*—los niños recibirán su propio libro de enseñanzas básicas de la Iglesia. El contenido de este libro está basado en protocolos establecidos para las enseñanzas a aprender y conocer a fondo a cada nivel de catequesis para los niños en edad escolar. Este

manual contiene las enseñanzas de la Iglesia presentadas en los 32 números de los *Semanarios Pflaum del Evangelio*. *Estrategias de enseñanza* ofrece las estrategias para ayudar a los niños a conocer a fondo estas enseñanzas. Además, la guía que acompaña cada número de los *Semanarios* le guiará al manual y a las enseñanzas que se reflejan en ese número. Además, *Lo que la Iglesia cree y enseña*, junto con los *Semanarios*, pueden ser de gran ayuda para los padres que quieren tener un papel activo en la formación de la fe de sus hijos.

El manual brinda, en una publicación conveniente, todas las enseñanzas que deben conocerse a fondo. Las ediciones semanales ofrecen relatos, ejercicios, actividades, meditaciones, oraciones y desafíos que muestran cómo un católico fiel puede practicar estas enseñanzas, celebrarlas en la liturgia, y compartirlas en el hogar, en la escuela y con los amigos.

### Aprender de memoria

Mucho de lo que usted encuentra en *Lo que la Iglesia cree y enseña* puede aprenderse de memoria. Desde épocas muy tempranas, la catequesis ha usado las fórmulas del Credo, los sacramentos, los Mandamientos, y las oraciones (sobre todo la Oración del Señor o Padre Nuestro) para transmitir la fe. El manual le brinda la oportunidad de ayudar a sus estudiantes a aprender de memoria las expresiones principales de la fe, las oraciones básicas, los temas bíblicos importantes, los personajes, y el lenguaje. Ese aprendizaje no es sólo repetición. La memorización es una forma eficaz de catequesis que nutre el corazón humano y ayuda a formar el espíritu humano en Cristo.

### Conclusión

Tenemos la esperanza que esta nueva y estimulante contribución a la experiencia maravillosa de los *Semanarios Pflaum del Evangelio* le ayudará en su ministerio. Es nuestro deseo que *Lo que la Iglesia cree y enseña* le dará la convicción que usted está realmente cultivando en sus estudiantes el buen suelo en el que la semilla de la fe católica puede hacer raíz y hacer crecer una vida de buenos frutos.

### Algunas pautas para enseñar a los adolescentes tempranos

- Sus estudiantes de los primeros años de secundaria son adolescentes tempranos. Ellos están experimentando tremendos cambios físicos y psicológicos. En ciertos momentos estuvieron bien limitados a su grupo familiar, pero ahora están abriéndose a un mundo más amplio y tratando de formar parte de otros grupos: equipos deportivos, grupos sociales, grupos de “scouts”, clubes escolares y otros

grupos por el estilo. Aun así, están estrechamente unidos a sus familias y a sus valores. Cuando los valores de sus familias contradicen los valores de los nuevos grupos de estudiantes, pueden ocurrir conflictos.

- La forma de pensar de los adolescentes tempranos se está volviendo más abstracta y necesitan dejar de lado algunas de las nociones religiosas de su infancia. A veces ellos asumirán que la fe religiosa de su infancia es igual a la fe de los adultos a su alrededor. De manera que los catequistas deben darles una comprensión mayor de lo que implica la fe del adulto.
- El cuerpo de sus estudiantes los está preparando para la madurez. Ellos están experimentando un torrente de hormonas y emociones nuevas. De pronto, se vuelven muy cohibidos. El alumno de quinto grado que era impetuoso y seguro de sí mismo se ha vuelto un estudiante de secundaria tímido, torpe y vacilante.
- Repentinamente sus estudiantes se han dado cuenta de su imagen. Ellos se preocupan de la opinión que sus compañeros tienen de su apariencia física. ¿Son competentes en los deportes, en situaciones sociales, en el trabajo de la escuela? ¿Usan la ropa correcta, tienen los amigos correctos? ¿Son listos o torpes? Los catequistas pueden ayudar con algunas de estas preocupaciones brindando a los estudiantes muchas oportunidades de tener éxito en su clase.
- Los catequistas necesitan ofrecer un ambiente en el que los estudiantes de secundaria se sientan seguros y protegidos, seguros de las críticas y protegidos contra la vergüenza. Estos jóvenes pueden proyectar un exterior duro y serio, pero muchos de ellos son sensibles y vulnerables. Ellos responden bien a los adultos que son respetuosos y hospitalarios.
- Sus estudiantes están desarrollando un gran sentido de la historia. Ellos pueden juzgar mejor los sucesos del pasado y sacar conclusiones de ellos. Por consiguiente están más abiertos a una visión mundial más amplia que la de hace sólo unos años.
- Los adolescentes tempranos tienen reservas considerables de energía. Ellos están creciendo rápidamente y necesitan moverse. Los catequistas pueden satisfacer esta necesidad designando áreas

en la clase para las diferentes actividades y proporcionando una variedad de actividades en el curso de una reunión.

- Permita a los adolescentes tempranos trabajar regularmente en pequeños grupos de discusión. Los estudiantes tímidos podrán participar sin tener que enfrentar el terror de hablar delante de toda la clase.
- Uno de sus primeros desafíos es establecer una comunidad a la que los adolescentes tempranos quieran pertenecer. Recuerde, ellos están buscando a grupos fuera de su familia con valores que les atraigan. Haga todo lo que pueda para asegurarse que se sienten como miembros valorados del grupo de educación religiosa que usted lidera.

## Crear

### 1. La gente es religiosa, página 7

Pida a los estudiantes que recaben la opinión de los adolescentes mayores y de los adultos para averiguar lo que piensan de Dios. Las personas encuestadas deben completar la declaración: “Yo pienso que Dios es como...”. Cuando usted comente las respuestas, trate de identificar las que muestren claramente que las personas respondiendo creen que el universo es un lugar amigable para la gente porque ha sido creado y poblado por un ser todopoderoso que ama a los seres vivientes del mundo.

### 2. La Revelación de Dios a la gente, página 7

Pida a los estudiantes que usen la Biblia para encontrar las alianzas de Dios con la gente.

Génesis 3:15

Dios promete que Jesús, el hijo de María, la Nueva Eva, deshará el trabajo del diablo en el Jardín de Edén y salvará a la humanidad.

Génesis 9:15-16

Dios pone un arco iris en el cielo como una promesa a Noé de que el mundo no será destruido nuevamente con un diluvio.

Génesis 12:2-3

Dios promete a Abraham que sus descendientes se volverán una gran nación y una bendición para el mundo.

Éxodo 19:4-6

A través de Moisés, Dios promete al pueblo hebreo

que si guardan los Mandamientos ellos se convertirán en una nación preferida.

Hebreos 1:1-4

La promesa de Dios de un Redentor se hace realidad en la persona de Jesucristo.

### 3. La palabra de Jesús para todas las generaciones, página 7

La Palabra de Dios incluye las Sagrada Escrituras y la Sagrada Tradición. Pida a los estudiantes que memoricen dos pasajes cortos de las Escrituras. Sugiera que escojan un pasaje del Libro de los Salmos, que son las oraciones que Jesús aprendió de pequeño. Para que inicien su búsqueda, pídeles que lean el Salmo 66:1-2. Cuando hayan seleccionado un pasaje del Antiguo Testamento, sugiera a los estudiantes que encuentren y memoricen un verso o dos del Evangelio. Si los estudiantes necesitan ayuda para hacer esta selección, recomíenles que empiecen leyendo el Sermón de la Montaña de Jesús en el Capítulo 5 del Evangelio de San Mateo.

### 4. Una definición de la fe, página 8

La creencia que Dios es nuestro origen y nuestra meta final se expresa en símbolos que probablemente veamos en nuestra iglesia. Ellos son alfa (A) y omega (Ω), la primera y última letra del alfabeto griego. Pida a los estudiantes que busquen estos símbolos en su iglesia y en libros religiosos.

### 5. La Santa Trinidad, página 8

Pida a los estudiantes que lean el Evangelio de San Mateo 3:16-17, el bautismo de Jesús. ¿Cómo están las Tres Personas de la Trinidad presentes en este acontecimiento?

### 6. Creación, página 8

Pregunte a los estudiantes cómo la creatividad de Dios difiere de la suya. Ayude a los estudiantes a ver que sólo Dios puede crear algo de la nada. Las personas necesitan materiales que Dios ya ha creado. Aún cuando una persona esté creando una pintura, una sinfonía, una silla o un pastel, necesita los ingredientes naturales y el cerebro que nuestro Creador diseñó hace tiempo para nosotros.

### 7. Angeles, página 9

El 29 de septiembre se celebra la fiesta de los arcángeles Miguel, Gabriel y Rafael. Pregunte a los estudiantes: ¿Qué ángel

1. derrocó a Satanás y lo expulsó del cielo (Revelación 12:7-9)?

2. anunció a María que Dios quiso que fuese la madre de Jesús (San Lucas 1:26-38)?
3. ayudó a un hombre joven en un viaje peligroso (Tobías 12:11-15)

Si los estudiantes necesitan algunas pistas, anímelos a encontrar y leer las citas de las Sagradas Escrituras.

### 8. Seres humanos, página 9

Para ayudar a los estudiantes a entender las consecuencias de la desobediencia de Adán y Eva a Dios, pregúnteles qué consecuencias enfrentan ellos cuando desobedecen a sus padres. ¿Qué pierden ellos?

### 9. Jesús, el Salvador, página 10

Los villancicos de Navidad incluyen muchos nombres diferentes para Jesús. ¿Cuántos nombres pueden pensar los estudiantes? ¿Qué villancicos alegres usan estos títulos?

### 10. La Encarnación, página 10

Escriba la palabra *encarnación* en la pizarra o en papel periódico y haga un círculo en las letras *car*. Recuerde a los estudiantes que *encarnación* significa “en la carne”.

Luego escriba la palabra *carnívoro*. ¿Algunas vez fueron a un parque zoológico y vieron la palabra *carnívoros* en un edificio? ¿Qué animales vivían en el edificio? (*que comen carne*) Después pídeles que busquen en el diccionario para descubrir cómo las palabras siguientes se relacionan a la encarnación: *carnicería* (*la matanza de mucha gente, sobre todo en la guerra*); *carnaval* (*que literalmente significa “quitar la carne”, Carnaval es el tiempo justo antes de la Cuaresma que es cuando la gente se deleita ingiriendo comidas ricas y con carne antes del ayuno de la Cuaresma.*)

### 11. La Inmaculada Concepción de María, página 11

Pida a un grupo de estudiantes investigar en la *Basilica of the National Shrine of the Immaculate Conception* (Basílica Nacional de la Inmaculada Concepción). Pídeles que informen por qué a la Iglesia Católica más grande en los Estados Unidos se le puso el nombre Inmaculada Concepción. (*Con este título, María es la patrona de los Estados Unidos.*) Aliente al grupo a encontrar fotos para compartir con los demás en la clase.

### 12. La misión de Jesús, página 11

Anime a los estudiantes que memoricen a San Juan 3:16. Pídeles que usen sus propias Biblias. Cuando

hayan completado la tarea, pídeles que comparen las palabras que hayan memorizado. Pueden haber pequeños cambios en traducciones diferentes de la Biblia que han sido aprobadas para el uso de los católicos.

### 13. La Iglesia, página 12

Recuerde a los estudiantes que la Misa era celebrada en latín en todo el mundo. Pídeles que usen una enciclopedia católica, el Internet o la biblioteca, para aprender el significado de estas palabras y las frases de la Misa latina.

*Kyrie eleison.*

(Señor, ten misericordia. La frase es griega, no latina.)

*Credo.*

(Yo creo.)

*Dominus Vobiscum.*

(El Señor sea contigo)

*Sanctus, Sanctus, Sanctus,*

(Santo, Santo, Santo)

*Pater Noster, qui es in coelis,*

(Padre Nuestro, que estás en los cielos)

*Agnus Dei, qui tollis peccata mundi, miserere nobis.*

(Cordero de Dios que quitas los pecados del mundo, ten misericordia de nosotros.)

### 14. La misión de la Iglesia, página 12

Pregunte a sus estudiantes cómo piensan ellos que pueden cumplir la misión que Jesús les dio a sus seguidores. Qué piensan que San Francisco de Asís quiso decir con estas palabras que a menudo se le atribuyen a él: “Predica el Evangelio siempre. Cuando fuera necesario, usa palabras”.

### 15. Las Marcas de la Iglesia, página 13

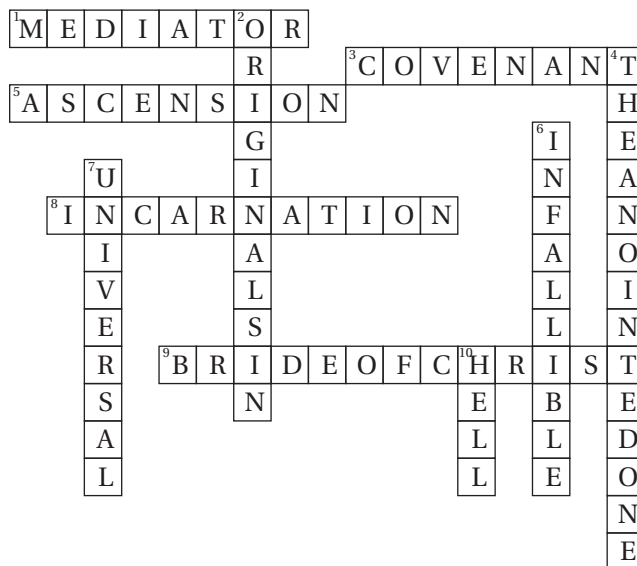
Asegúrese que sus estudiantes memoricen las cuatro marcas de la Iglesia y que pueden expresar en sus propias palabras el significado de cada una de las marcas.

### 16. La resurrección y la nueva vida, página 14

Explique a los estudiantes que la práctica de ofrecer Misas para un católico que ha muerto se basa en la unión entre nosotros que se crea en la Comunión de los Santos.

## Repaso

## Palabras para los creyentes, página 15



ASCENSION  
BRIDE OF CHRIST  
COVENANT  
HELL  
INCARNATION  
INFALLIBLE  
MEDIATOR  
ORIGINAL SIN  
THE ANOINTED ONE  
UNIVERSAL

## Comunicarse

### ¿Cómo dices? página 16

Las respuestas variarán. Anime a los estudiantes a comentar sus respuestas.

## Repaso

### Mensaje misterioso, página 18

1. faith
2. Holy Trinity
3. Word of God
4. apostolic
5. human beings
6. free will
7. Immaculate Conception
8. Encarnation
9. Resurrection
10. Jesus, the Savior

Mensaje misterioso: Jesús dice: Amén, Amén, I say to you, whoever believes has eternal life.” (“En verdad, en verdad, os digo, el que cree, tiene vida eterna”.)

## Alabar y Celebrar

### 1. Liturgia, página 20

Comente con los estudiantes cómo la liturgia refuerza la unidad de la Iglesia—la primera de las cuatro marcas de la Iglesia. Hace muchos años había un refrán que decía: “La familia que ora junta, permanece junta”. ¿Cómo se aplica este refrán a nuestra familia eclesial y a nuestra liturgia? (*La liturgia es la oración de la comunidad de nuestra familia eclesial. Al orar juntos durante la liturgia, nosotros nos unimos más como miembros de la Iglesia.*)

### 2. El Calendario del culto, página 20

Los colores juegan un rol importante en nuestra liturgia. Las estaciones del año de la Iglesia tienen colores específicos.

**Violeta:** Adviento (cuatro semanas antes de Navidad)

**Blanco:** Navidad (desde Navidad a la fiesta del Bautismo del Señor)

**Verde:** Tiempo Ordinario, Fase 1 (desde el lunes después de la fiesta del Bautismo del Señor al Miércoles de Cenizas)

**Violeta:** Cuaresma (desde el Miércoles de Cenizas al Tridío)

**Blanco:** Pascua (desde el domingo de Pascua a Pentecostés)

**Verde:** Tiempo Ordinario, Fase 2 (desde el lunes después de Pentecostés al primer domingo de Adviento)

A veces los días especiales dentro de las estaciones tienen sus propios colores también.

**Blanco:** Fiestas de Jesús, Nuestra Señora, santos que no son mártires y muchos funerales

**Rojo:** Días festivos de mártires, domingo de Palmas/Pasión, Viernes Santo, Pentecostés y la fiesta de la Exaltación de la Santa Cruz

**Violeta:** La mayoría de los días de Adviento y Cuaresma (El tercer domingo de Adviento y el cuarto domingo de Cuaresma, el sacerdote puede usar vestimentas rosadas para indicar alegría serena porque las estaciones de la penitencia ya están más de la mitad terminadas.)

**Verde:** La mayoría de los días del Tiempo Ordinario

### 3. Los Sacramentos de la Iniciación, página 22

Pida a los estudiantes que nombren los diferentes grupos a los que pertenecen. (*Scouts, coro, equipos deportivos, clubes sociales y otros*) ¿Algunas de estas organizaciones exigen a los nuevos miembros que pasen por una ceremonia de iniciación? Describan las ceremonias de iniciación.

### 4. Bautismo, página 22

Mencione que el Rito de Bautismo incluye varios artículos además del agua. Pregúnteles qué representa cada uno de lo siguiente:

Ungir con el aceite consagrado llamado Sagrada Crisma (*simboliza que los bautizados están unidos en Cristo, un nombre que significa “el ungido”*)

La vestimenta blanca (*enfatisa que los bautizados se visten en Cristo y comparten en su pureza limpia*)

La vela encendida (*simboliza a Cristo la luz del mundo y nos recuerda que los bautizados deben traer esta luz a nuestro mundo*)

### 5. Confirmación, página 22

Muchos programas de preparación sacramental requieren que los candidatos a la Confirmación participen prestando servicios para ayudar a llevar a cabo la misión de la Iglesia. Pida a los estudiantes que describan oportunidades de servicio que ellos conozcan. ¿En qué tipos de servicios le gustaría participar a la mayoría de ellos?

### 6. La Eucaristía, página 23

Pida a los estudiantes que nombren algunas de las maneras de demostrar su conducta externa durante la Misa por el respeto que sienten por la Eucaristía.

### 7. Los sacramentos de la Sanación, página 24

Hay dos sacramentos de la sanación. ¿Cuáles son los tipos diferentes de sanación que estos sacramentos pueden brindar a aquéllos que los reciben?

### 8. El perdón de los pecados después del Bautismo, página 24

Trabaje con sus estudiantes para crear un examen corto de conciencia para los adolescentes tempranos. Empiece repasando con ellos los Diez Mandamientos en las páginas 32 a 34 del libro del estudiante. En

la pizarra o en papel cartulina, haga un título para cada Mandamiento. Agregue varios ejemplos de preguntas que podrían usarse en el examen de conciencia. Estos son algunos ejemplos:

El Quinto Mandamiento

¿Ignoré hoy a alguien que necesitaba mi ayuda?  
¿Actué hoy de mal genio con un familiar?

El Octavo Mandamiento

¿Divulgué hoy chismes sobre alguien?

### 9. Unción de los enfermos, página 24

Pida a los estudiantes que entrevisten a alguien que estuvo presente en una unción. ¿Qué pasó? ¿Cómo reaccionaron las personas ungidas? ¿Cómo reaccionaron las demás personas presentes? ¿Parecían todas reconfortadas?

### 10. Sacramentos al servicio de la comunión, página 25

¿De qué maneras estos dos sacramentos sirven a la comunidad? ¿Qué prometen hacer aquellos que reciben estos sacramentos?

### 11. Santas Órdenes, página 25

Invite a un sacerdote o un diácono a hablar en su clase. Pídale que explique lo que pasó en su ordenación. ¿Cómo cumple él con las promesas que hizo en ese momento? ¿Cuáles son las recompensas de su posición? ¿Que difíciles fueron los estudios?

### 12. Matrimonio, página 26

Ayude a los estudiantes a entender mejor la importancia de sus familias en la formación de su carácter. ¿Cuáles son las lecciones más importantes sobre la vida que han aprendido allí?

## Repaso

Encuentra cuatro, página 27

A P O S T L E  
E U C H A R I S T  
D O M E S T I C C H U R C H  
R E C O N C I L I A T I O N  
B A P T I S M  
F I F T Y  
F O R G I V E S  
M O V A B L E  
C O N F I R M A T I O N  
A N N U N C I A T I O N  
A S H  
M A R T Y R  
P R I E S T  
B A P T I S M  
M A T R I M O N Y

¿Qué celebramos durante el año litúrgico?  
LA VIDA DE CRISTO

## Repaso

Escoja Uno, página 28

1. Confirmación
  2. Pascua
  3. Cuaresma
  4. Eucaristía
  5. Bautismo
  6. Reconciliación
  7. Adviento
  8. Tomás
  9. Pascua
- ¿Qué hacemos en nuestras liturgias? CELEBRAR

## Comunicarse

Roles para los estudiantes, página 28

Las respuestas variarán. Anime a los estudiantes a comentar sus opciones.

Hablar abiertamente, página 28

Ayude a los estudiantes a crear respuestas y planes positivos para la acción.

## Seguir a Jesús

1. Acatar la ley moral, página 30

Probablemente sus estudiantes estarían de acuerdo que es bueno ser libre de actuar como ellos deseen.

Pregúnteles si la libertad tiene alguna desventaja.  
¿Qué carga pone la libertad en los seres humanos?  
¿Cambiarías tu libertad para librarte de esta carga?  
¿Por qué sí o por qué no?

## 2. Conciencia, página 30

Algunas personas, especialmente los jóvenes, reconocen la voz de la conciencia cuando hayan hecho algo que ellos deploran. Pregunte si alguien puede sugerir una manera de evitar hacer y decir cosas que después nos arrepentimos. Algunas personas podrían sugerir contar hasta diez o cien, o incluso hasta mil antes de hablar o actuar. En otras palabras, están tratando de prevenir un acto impulsivo. Contar le da a la persona tiempo para pensar sobre una acción, y permite que la conciencia juegue su papel antes que la persona actúe.

## 3. ¿Qué es la virtud?, página 30

Par dar a los estudiantes la oportunidad de practicar la identificación de las virtudes, lea en voz alta cada una de estas situaciones en la clase. Pregúnteles qué virtud o virtudes se están practicando en cada caso. Los estudiantes deben poder explicar sus opciones.

Jen piensa que el sábado vio al hermano mayor de su amigo tratando de comprar cigarrillos, pero ella no está segura. Ella decide no contárselo a nadie. ¿Pueden nombrar tres virtudes que Jen está practicando? ¿Por qué piensan que estas virtudes son apropiadas para la situación? (*prudencia, justicia, caridad*)

Juan nunca se va a dormir sin agradecer a Dios por todas las bendiciones que ha recibido ese día. ¿Qué dos virtudes practica Juan? (*fe, caridad*)

El Tío Seb realmente quiere una hamburguesa y papas fritas para el almuerzo, pero él recuerda lo que el médico le dijo sobre el peso extra y el colesterol alto. Seb también piensa lo mucho que su familia depende de él. Él pide una ensalada con aderezo bajo en grasa. ¿Qué virtudes está practicando Seb? (*prudencia, moderación*)

Karen admite a Dios y a sí misma que a veces ella hace cosas que sabe son equivocadas, pero también sabe que Dios ofrece perdón a las personas. Ella cree que todo cambiará para bien si sigue tratando de hacer lo bueno. ¿Qué virtud practica Karen? (*esperanza*)

El hermano menor de Zach casi vuelve loco a Rob

con su charla y preguntas constantes, pero Zach tienen la determinación de no enfadarse y herir los sentimientos del pequeño. ¿Qué virtud está practicando Zach? (*entereza*)

## 4. Pecado, página 31

El pecado mortal es un problema tan serio que sus estudiantes deben memorizar las condiciones necesarias para que ocurra el pecado mortal. Escriba las tres condiciones en la pizarra, coméntelas y luego pida a los estudiantes que las memoricen. Para que un pecado sea mortal:

1. Debe involucrar un asunto pecaminoso serio.
2. Debe haber pleno conocimiento de lo malo que es el acto.
3. Debe haber consentimiento pleno de hacer el acto a pesar de la reflexión de su gravedad.

## 5. El bien común de la comunidad humana, página 31

El bien común es un grupo de condiciones que ayudan a las personas a lograr su potencial como seres humanos. Pregunte a los estudiantes: ¿Qué creen ustedes significa lograr su potencial como estudiante? ¿Qué condiciones necesitan ustedes para alcanzar su potencial? ¿Qué tiene que ver su entorno con lograr su potencial? ¿Qué piensan sobre sus padres y su actitud hacia la educación? ¿Y la actitud de sus amigos hacia la educación? ¿La actitud de la sociedad hacia la educación? ¿La habilidad de sus maestros? ¿La edad y condición de su escuela?

## 6. La ley de Dios, página 31

En San Mateo 5:17, Jesús dice, “No crean ustedes que yo he venido a poner fin a la ley ni a las enseñanzas de los profetas”. Pregunte a los estudiantes: ¿Que piensan ustedes que Jesús está diciendo sobre los Diez Mandamientos?

## 7. Los Diez Mandamientos, página 32

Pida a los estudiantes mirar los Mandamientos atentamente y escoger los que se relacionan con nuestra responsabilidad directa por el culto y respeto de la majestad de Dios (*los primeros tres Mandamientos*). ¿Qué Mandamientos se refieren a nuestro trato con otras personas? (*los siete restantes*) Sin embargo, destaque que las ofensas contra otras personas son violaciones del orden moral y por consiguiente desagradan a Dios. Cuando se trata de nuestra opción entre el bien y el mal, Dios siempre está presente.

Pregunte a los estudiantes cuál de los Mandamien-

tos se relaciona a cada una de las declaraciones siguientes.

- Si Dios descansó un día de sus tareas de la creación, también los seres humanos deberían usar un día de la semana para descansar. (*Tercer Mandamiento*)
- Todos necesitamos ser castos según nuestra condición en la vida. (*Sexto Mandamiento*)
- Blasfemia es usar el nombre de Dios, Jesucristo, la Virgen María o los santos de una manera ofensiva. (*Segundo Mandamiento*)
- Los periodistas están obligados a buscar la verdad e informarla. (*Octavo Mandamiento*)
- El bienestar del individuo y de la sociedad se relaciona con la salud de la vida familiar. (*Cuarto Mandamiento*)
- La ley de Dios prohíbe la lujuria, el deseo por relaciones carnales fuera del matrimonio. (*Noveno Mandamiento*)
- Es un pecado ignorar el impulso natural que existen en todos nosotros de buscar a Dios. (*Primer Mandamiento*)
- Todos debemos hacer lo posible para respetar y proteger la vida humana. (*Quinto Mandamiento*)
- Robar la idea de otra persona y hacer dinero con ella es contrario a la ley de Dios. (*Séptimo Mandamiento*)
- Envidia es sentirse triste al ver las posesiones de otra persona. Es un pecado. (*Décimo Mandamiento*)

### 8. La Nueva Ley, página 35

Normalmente, las Bienaventuranzas de Jesús convierten lo que el mundo llamaría algo negativo en algo positivo. Recuerde a sus estudiantes que como seguidores de Jesús, somos llamados a ayudar en el proceso de convertir lo negativo en positivo—Bienaventuranzas, o “bendiciones.” Pida a los estudiantes que traten de escribir algunas de sus propias bienaventuranzas. Estos son algunos principios de frases para que comiencen.

- Bienaventurados sean los que no tienen amigos “populares” porque...

- Bienaventurados sean los que sufren burla por asistir a las clases de religión, porque...
- Bienaventurados sean los que dedican un sábado por la tarde para ayudar a un vecino anciano, porque...
- Bienaventurados sean los que han perdido a un familiar, porque...
- Bienaventurados sean aquellos que se esfuerzan para alegrar a los demás, porque...

### 9. Las Leyes (o Preceptos) de la Iglesia, página 36

Para medir lo bien que sus estudiantes entienden los preceptos de la Iglesia, comente estas preguntas.

- ¿Qué precepto espera garantizar la recepción del Cuerpo y la Sangre de Cristo durante la temporada de Pascua? (*el tercer precepto*)
- ¿Qué precepto ayuda a garantizar que se obtendrán las necesidades materiales de la Iglesia? (*el quinto precepto*)
- ¿Cómo quiere la Iglesia santificarnos el día de la Resurrección de Jesús? (*el primer precepto*)
- ¿Qué precepto continúa el trabajo de la conversión y el perdón que experimentamos por primera vez en el Bautismo? (*el segundo precepto*)
- ¿Qué precepto nos ayuda a tener control de nuestros apetitos? (*el cuarto precepto*)

### 10. La vida moral y la enseñanza de la Iglesia, página 36

El Espíritu Santo ofrece al Papa y a los obispos el don de la infalibilidad. Esto significa que ellos hablan sin error cuando enseñan sobre el estilo de vida católico y las creencias católicas.

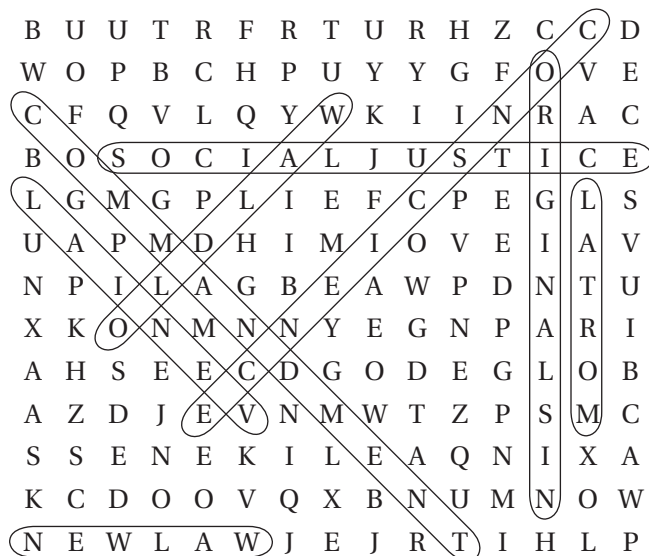
A este punto, usted puede presentar a los estudiantes la palabra *Magisterium*. Ésta es la oficina de la enseñanza viva de la Iglesia que interpreta la Palabra de Dios, tanto en la Escritura como en la Tradición. Magisterium garantiza que toda enseñanza en asuntos de fe y moral sea fiel a la enseñanza de los Apóstoles.

### Repaso

#### Principios y Conclusiones, página 37

1. f, 2. h, 3. b, 4. i, 5. e, 6. j, 7. un, 8. g, 9. c, 10. d

## Búsqueda de palabras, página 37



COMMANDMENT  
CONSCIENCE  
MORTAL  
NEW LAW  
OLD LAW  
ORIGINAL SIN  
SOCIAL JUSTICE  
VENIAL

## Repaso

### ¡Nombrar ese Mandamiento!, página 38

1. Segundo Mandamiento
2. Quinto Mandamiento
3. Décimo Mandamiento
4. Octavo Mandamiento
5. Tercer Mandamiento
6. Noveno Mandamiento
7. Séptimo Mandamiento
8. Sexto Mandamiento
9. Primer Mandamiento
10. Cuarto Mandamiento

## Orar

### 1. Formas de Oración, página 40

Pida a los estudiantes que memoricen los nombres de las seis formas de oración. Ellos también deben poder explicar cada una de las formas. También puede enseñar a los estudiantes cómo desarrollar un método mnemónico para memorizar muchas cosas en la escuela y en el trabajo.

Por ejemplo, las letras iniciales de las palabras en esta frase son las primeras letras de los Grandes Lagos por orden de tamaño: el caballo de Sam debe comer avena. (Superior, Huron, Michigan, Erie, Ontario)

1. Blessing y Adoration. Las letras iniciales se combinan para formar BA, Bachelor of Arts, un título que los estudiantes podrán obtener algún día.
2. , 3. y 4. Petition, Intercession, Thanksgiving. Las letras iniciales de estas tres palabras forman PIT, que es otra palabra para infierno. La asociación de ideas es: "If I learn to pray well, I will escape falling into the pit."
5. y 6. Praise, Contrition. La letras iniciales para las últimas dos formas de orar son PC, que podría significar Personal Computer o Politically Correct. Por lo tanto, la nemotecnia es:

BA (Para Bachelor of Arts, así como además Blessing y Adoration)

PIT (Un lugar que deseo evitar. Y lo haré si oro bien. Son las letras iniciales de Petition, Intercession y Thanksgiving)

PC (Para Personal Computer o Politically Correct, así como además Praise y Contrition)

Enseñe a los estudiantes la palabra código nemotecnia. La primera letra es muda, después de que sepan eso, la pronunciación es fácil: ne-mo-tecna. Los nemotecnia es un sistema que se usa para ayudar a la memoria. Anime a los estudiantes que usen la palabra para recordar. ("Hoy aprendimos un método nemónico".) También pueden usar la palabra para impresionar a los hermanos mayores y quizá incluso a sus padres.

### 2. El Espíritu Santo y la Oración, página 40

Explique a los estudiantes que desde el principio de la Iglesia los cristianos han orado al Espíritu Santo cuando tienen problemas muy difíciles de resolver. Pueden ser problemas con amigos, con familiares y problemas con los estudios.

Enseñe a los estudiantes una oración al Espíritu Santo que los cristianos han recitado y cantado desde el noveno siglo. Se llama *Veni, Creator Spiritus* (Ven, Espíritu Creador). Las primeras dos líneas de la oración son

Latín: *Veni, Creator Spiritus. mentes tuorum visita...* Español: Ven, Espíritu Creador, visita las almas de tus fieles

Invite a los estudiantes a aprender esta oración en español o en el latín original. Es una oración para cuando necesiten ayuda, tanto para resolver una discusión entre amigos o lograr una nota alta en un examen de ciencia. Puede ser en latín o en español.

### 3. Devociones sacramentales y populares, página 41

Pida a los estudiantes que trabajen con uno de sus padres para hacer una lista de todos los objetos sacramentales que puedan encontrar en su casa: rosarios, cruces, fuentes de agua bendita. Ellos pueden mencionar todos los actos sacramentales que practican como rezar el Rosario en la familia, preparar una escena de nacimiento en la Navidad.

Pida a los estudiantes que traigan sus listas a su próxima clase. Haga una lista maestra de todos los objetos y actos. De tiempo para las explicaciones de cualquier acto sacramental que pueda ser parte de la raíz étnica de un estudiante: por ejemplo, una comida en la Mesa de San José. Las familias de ascendencia italiana pueden invitar a los comensales a una comida especial en honor de San José en su día festivo, el 19 de marzo. Con frecuencia, estas comidas ofrecen platillos sin carne porque ocurren durante la Cuaresma y se exhibe una estatua de San José.

### 4. Tres formas diferentes de orar, página 41

Si sus estudiantes están familiarizados con el Rosario, ya tienen experiencia con la oración oral y la meditación. La oración oral viene de la repetición de las oraciones tradicionales como la Señal de la Cruz, el Credo de los Apóstoles, el Padre Nuestro, el Ave María y Gloria al Padre o la Oración de Alabanza. La meditación viene de la consideración silenciosa de un misterio de la vida de Cristo o de Nuestra Señora (Santa María)

La contemplación es un tipo diferente de oración. La persona orando no piensa en una historia o en un suceso. No hay palabras ni narración. La persona orando se concentra en las maravillas de Dios.

### 5. Orar siempre, página 42

Presente a sus estudiantes la tradición monástica católica. Generalmente a San Benito (480-543) se le llama el fundador del monasticismo occidental. Él y sus seguidores fundaron un monasterio en Monte Cassino, Italia. La Regla de San Benito exige que

los monjes se reunieran a orar juntos en la capilla en momentos específicos del día y la noche. Esta oración es la Liturgia de las Horas u Oficio Divino, la oración litúrgica diaria de la Iglesia.

Una de las frases más famosas de San Benito es *Laborare est orare*. Escriba esto en la pizarra y pregunte si alguien puede adivinar qué significan las palabras en latín. (*Trabajar es orar.*) Pregunte: ¿Cómo la frase de San Benito expone de otra forma el llamado de Paul de orar siempre? (*El lema significa que si se está trabajando sinceramente para ayudar a su familia o a otros, el trabajo es del agrado de Dios. Si los estudiantes están tratando de hacer lo mejor posible en la escuela, sus esfuerzos agradan a Dios. Su trabajo de aprendizaje es la oración y el culto.*)

Anime a un estudiante con talento artístico a hacer una pancarta o un cartel con el lema de San Benito, para exhibir en su clase. Pida al estudiante que use las palabras latinas. Estas palabras son parte de nuestra tradición cristiana y usándolas nos destaca como partícipes de los ideales de los monjes benedictinos de hace 1500 años.

### 6. Dios escucha y responde, página 42

Para los jóvenes una pregunta importante sobre la oración es: ¿Por qué Dios no responde a mis oraciones? ¿Por qué no obtengo lo que pido? Es posible que los jóvenes quieran comentar esto.

La respuesta, por supuesto, es que Dios sabe lo que queremos así como también lo que necesitamos. Más importante aun, él sabe la diferencia entre los dos. Dios contesta nuestras oraciones, pero a menudo las contesta de cierta manera que no esperamos. Usted podría compartir estas anécdotas con sus estudiantes.

#### *La desilusión nevada*

*En la tarde del día miércoles, Becky escuchó el pronóstico del tiempo para el jueves, el día del examen importante de matemáticas. Los meteorólogos estaban anticipando una gran tormenta de nieve, quizá tan severa que las escuelas tendrían que clausurar las clases. Becky no había estudiado para el examen y había planeado estudiar el miércoles por la noche. A las 7 de la de la tarde, su vecina, Roxy, la invitó a jugar a su nuevo juego para computadora. Becky fue sólo por una hora, pensó ella. Pero allí estaban también el hermano mayor de Roxy y algunos de sus amigos. Se estaban divirtiendo tanto que Becky se quedó hasta casi las 10 de la noche. Becky no tuvo tiempo para estudiar porque a las 22:30 se apagaron las luces en su casa.*

*Por lo tanto esa noche, Becky oró mucho para que el informe meteorológico de mal tiempo se hiciera realidad. Ella incluso prometió a Dios que nunca más actuaría tontamente si solo esta vez hiciera nevar.*

*A la mañana siguiente Becky amaneció con las calles ligeramente mojadas y el cielo despejado. La tormenta se había trasladado al sur de la ciudad. Becky falló el examen de matemática.*

Pregunte a los estudiantes si Dios respondió a las oraciones de Becky. La mayoría dirá que no. Pero, ¿podría Becky haber aprendido algo de esta experiencia? Quizá fue bueno para Becky aprender que la vida está llena de sorpresas y que sería mejor estar preparada como Jesús dice en Marcos 13:33-37.

### **La pérdida de Becky**

*Los recuerdos más felices de Becky son de los momentos que pasó, cuando era una niña, con su abuela. La abuela nunca rezongó a Becky. Nunca tuvo razón de hacerlo. Becky siempre se comportó bien con la abuela. Era así porque las dos siempre hacían cosas juntas. Becky nunca tenía tiempo de aburrirse ni de preocuparse.*

*Pero, repentinamente la abuela de Becky se puso muy enferma. De hecho, los médicos dijeron que no iba a mejorar. En sus últimos días ella tuvo tiempo para visitar a todos en su familia para transmitirles todo su amor y su ruego de que todos tuvieran vidas felices.*

*Becky estaba muy disgustada. Ella oró para que su abuel mejorara y para que nuevamente pudieran pasar momentos felices. Pero una noche, la abuela de Becky se murió tranquilamente en su sueño.*

*Becky se sintió traicionada. Sus oraciones no habían sido respondidas y ella quedó defraudada. De hecho, estaba enojada. Un día después de la escuela, le contó como se sentía a la señorita Williams, su entrenadora de fútbol. La Señorita Williams le pidió a Becky que pensara en las siguientes preguntas a medida que pensara en sus sentimientos.*

- *¿Era posible que su abuela mejorase?*
- *¿Tenía una larga enfermedad que le causó mucho sufrimiento?*
- *¿Tenía confusión mental, una condición que sufren tantas personas ancianas?*
- *¿Dejó ella recuerdos felices de los momentos que pasó con sus hijos y nietos?*

- *¿Dejó ella a su familia un ejemplo maravilloso de cómo se comporta un cristiano cuando se acerca una muerte feliz?*
- *¿Podrían descubrir Becky y su familia que su ser querido todavía está con ellos en la sabiduría que le pasó a ellos?*

*Cuando ella meditó profundamente sobre la enfermedad terminal y la muerte de su abuela, Becky tuvo que admitir que su familia había sido verdaderamente bendecida en la vida y en la muerte de su abuela. Becky todavía se siente triste de que la Abuela se haya ido, pero comprende que parte de la tristeza es la tristeza del tiempo fugaz. Los años que ella pasó con su Abuela no podrían durar para siempre. Los años de la infancia de Becky estaban pasando rápidamente, y si su Abuela estuviera viva, su relación, aunque cariñosa y afectuosa, también hubiera cambiado.*

Dios respondió a las oraciones de Becky con una lección que todos debemos aprender. Todos los seres humanos están sujetos a los cambios que trae el tiempo, pero los valores del amor y la ternura de la familia son para siempre.

### **7. El Padre Nuestro, página 42**

Pida a los estudiantes que consideren sólo las primeras dos palabras del Padre Nuestro. ¿Qué nos dicen estas dos palabras acerca de cómo Jesús desea que nos acerquemos a Dios?

*Nuestro.* Este pronombre es plural. No es *Mi Padre* pero *Nuestro Padre*. La palabra *Nuestro* indica que debemos acercarnos a Dios como en una comunidad de creyentes. Nosotros somos seres sociales que dependemos entre si en nuestras vidas diarias y en nuestros esfuerzos para trabajar en nuestra salvación. Este acercamiento recalca la necesidad del respeto mutuo y de aceptar la diversidad que descubrimos en nuestros hermanos y hermanas cristianos.

*Padre.* Al usar esta palabra, Jesús nos muestra lo reformador que era él. Los judíos de la época de Jesús no trataban a Dios de esa manera informal. La majestad imponente de Dios no permitía esa falta de ceremonia. Pero aquí está Jesús, el Hijo de Dios, invitando a sus seguidores a llamar a Dios como su padre. Era algo nuevo en la religión. Fomenta que las personas tengan una relación afectuosa con el Creador y Sustentador del universo. También nos dice que nuestro Dios es un Ser afectuoso y personal que desea que tengamos una relación de padre a hijo con él.

## Repaso

### Formas de Oración, página 44

1. petition
2. thanksgiving
3. contrition
4. blessing and adoration
5. intercession
6. praise

- [1. petición  
2. acción de gracias  
3. contrición  
4. bendición y adoración  
5. intercesión  
6. alabanza ]

## Revisión

### El consejo de San Pablo sobre la oración, página 45

P	R	A	Y	C	O	N	S	T	A	N	T	L	Y
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

1 Tesalonicenses 5:17

## Comunicación

### ¿Pueden hacer esto?, página 46

Si fuera posible, dé tiempo los estudiantes para hacer esta actividad de reflexión en silencio antes de su oración de cierre.

## Tesoros de la fe católica

Aliente a los estudiantes que se familiaricen con esta última sección de *Lo que la Iglesia cree y enseña* de *Ventura*. “Los Tesoros de la Fe católica”, páginas 47 a 65, es una herramienta de referencia concisa y conveniente que puede ayudarles a responder rápidamente muchas preguntas. Además, el material en esta sección también puede aprenderse de memoria.

Puede ser un ejercicio agradable y útil para promover la memorización de las oraciones, listas y definiciones en esta sección. La memorización asegura que el aprendiz capta y memoriza el lenguaje y el contenido esencial de la fe católica. La memorización también puede ser una ayuda para la comprensión.

### Hechos a recordar, páginas 47-51

En estas páginas, los estudiantes pueden repasar el orden de la Misa y encontrar las palabras exactas de los Diez Mandamientos y las Bienaventuranzas. Hay muchas listas que sirven como recordatorios rápidos—los dones del Espíritu Santo, las obras de misericordia, las virtudes, los días santos obligatorios que se observan en los EEUU y muchos más.

### Oraciones a saber, páginas 52-57

Los estudiantes de esta edad ya pueden saber de memoria muchas de las oraciones católicas importantes, pero esta sección de sus manuales es un buen lugar para repasarlas. Hay también oraciones para su crecimiento—los Actos de Fe, Esperanza y Amor, el *Memorare* y las oraciones de los santos queridos.

### Palabras a saber, páginas 58-65

Los estudiantes pueden sentirse más seguros y expandir su vocabulario católico con las definiciones simples de entender que encontrarán en estas páginas. Anime a los estudiantes a considerar esta sección de sus manuales como si fuera un diccionario católico.